



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชื่อนกลางสร้างสุขภาพ

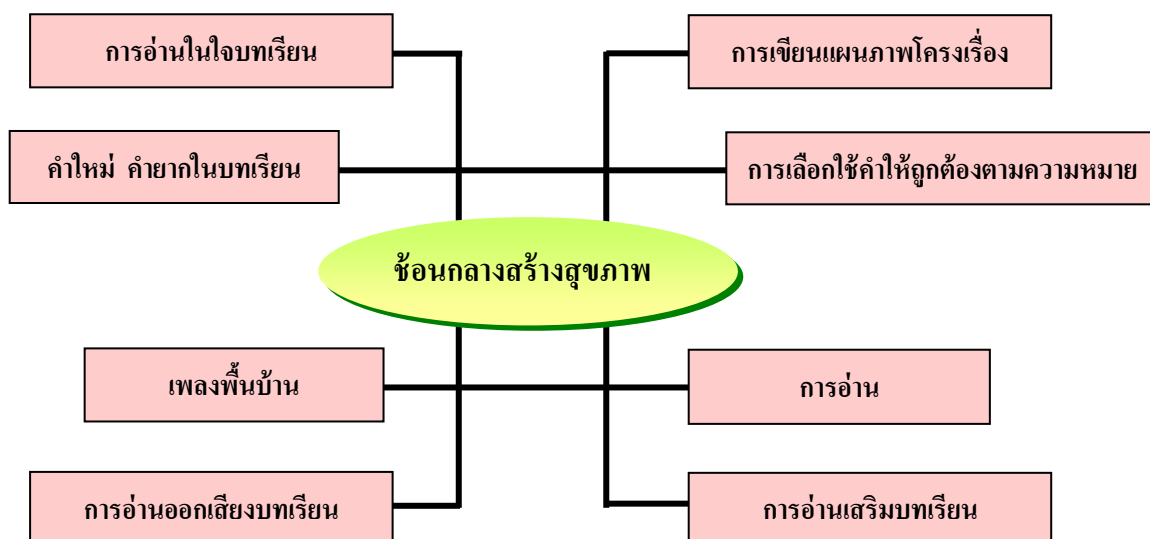
๑ ปีการศึกษา

เรื่อง การอ่านในใจบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกัลยกร จันทรคง

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร
๓. อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๕. อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต
๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม

๗. อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ
๘. อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ
๙. มีมารยาทในการอ่าน

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. อ่านในใจบทเรียนแล้วสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๒. อ่านในใจบทเรียนแล้วอภิปรายแสดงความคิดเห็นเรื่องที่อ่านได้
๓. อ่านในใจบทเรียนแล้วลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้
๔. อ่านในใจบทเรียนแล้วสรุปใจความสำคัญและข้อคิดของเรื่องได้

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑

- (๓) อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- (๔) แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

สาระพื้นฐาน

การอ่านในใจ เรื่อง ชื่อนกลางสร้างสุขภาพ

ความรู้พื้นฐานติดตัวผู้เรียน

การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพินิจ พิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพ โครงเรื่อง เพื่อเล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. นักเรียนอาสาสมัคร ๒ คน ออกมาอธิบายความสำคัญของชื่อนกลางที่นักเรียนเคยได้ยินมาจากครอบครัวหรือคนรอบข้าง แล้วครูซักถามนักเรียนว่า ชื่อนกลางนั้นมีความสำคัญอย่างไร
๓. ทบทวนเรื่องจุดมุ่งหมายในการอ่านในใจ และช่วยกันเขียนจุดมุ่งหมายการอ่านในใจ

บนกระดานดำ เช่น อ่านในใจแล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถามได้, อภิปรายแสดงความคิดเห็น
เรื่องได้ , สามารถลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยละกันตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน จากนั้นให้
นักเรียนทุกกลุ่มฝึกอ่านคำ จากแผนภูมิคำศัพท์คำยาก ที่ครูแจกให้ โดยครูคอยให้คำแนะนำในการ
อ่านที่ถูกต้อง

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๑๐ แล้วจับคู่กันระหว่าง
กลุ่ม ผลัดกันตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยครูคอยดูแลเรื่องการตอบคำถามว่าถูกต้อง
หรือไม่และให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันทำกิจกรรมตามใบงานกลุ่มเรื่อง การสรุปใจความสำคัญและ
ลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง

๖. นักเรียนทำใบงาน

๗. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียนโดยอภิปรายแสดงความคิดเห็น สรุปใจความ
สำคัญ และลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- แบบเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เล่ม ๑

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- ใบงานที่ ๑

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง
- ห้องสมุด

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

๒. ประเมินการอ่านในใจ

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมการเรียน

๕ - ๔ หมายถึง ระดับ ดีมาก

๓ - ๒ หมายถึง ระดับ พอใช้

๑ - ๐ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ

๕ หมายถึง ระดับ ดีมาก

๔ หมายถึง ระดับ ดี

๓ หมายถึง ระดับ ปานกลาง

๒ หมายถึง ระดับ พอใช้

๑ - ๐ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกัลยกร จันท์คง)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เพื่อกใต้)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางคลองราษฎร์อุทิศ

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ช้อนกลางสร้างสุขภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษร ก ข ค ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. คำว่า “ช้อนกลาง” น่าจะมีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. ช้อนที่ใช้ตักอาหารร่วมกัน
 - ข. ช้อนที่วางไว้ในจานอาหารทุกจาน
 - ค. ช้อนที่ทุกคนใช้ตักร่วมกัน
 - ง. ถูกทุกข้อ
๒. พ่อแม่พาญาติไปร่วมงานอะไร
 - ก. งานอุปสมบท
 - ข. งานแต่งงาน
 - ค. งานเลี้ยง
 - ง. งานขึ้นบ้านใหม่
๓. การรับประทานอาหารแบบช่วยเหลือตนเอง เรียกว่าอย่างไร
 - ก. โต๊ะจีน
 - ข. คอกเทล
 - ค. บุฟเฟต์
 - ง. ไม่มีข้อถูก
๔. พิธีกรเชิญแขกที่มาร่วมงานทุกคนร่วมรับประทานอาหาร โดยเชิญใครเป็นลำดับแรก
 - ก. สุภาพบุรุษ
 - ข. สุภาพสตรี
 - ค. เด็ก
 - ง. ข้อ ข และ ค ถูก
๕. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับ การรับประทานอาหารแบบบุฟเฟต์
 - ก. ตักอาหารให้พอดี
 - ข. ตักอาหารให้พออิ่ม
 - ค. ตักอาหารอย่าให้มากจนล้นจาน
 - ง. ถูกทุกข้อ
๖. คำว่า “พะอืดพะอม” น่าจะมีความหมายตามข้อใด
 - ก. อากาโรคื่นไส้
 - ข. อากาโรคายจืดจาง
 - ค. แพ้ท้อง
 - ง. ข้อ ก และ ข ถูก

๗. ข้อใดคืออาการของโรคไวรัสตับอักเสบ เอ

- ก. ปวดเมื่อยตามตัว
- ข. อ่อนเพลีย
- ค. คลื่นไส้อาเจียน
- ง. ถูกทุกข้อ

๘. นักเรียนคิดว่า โรคไวรัสตับอักเสบ เกิดจากเชื้ออะไร

- ก. แบคทีเรีย
- ข. ไวรัส
- ค. เชื้อรา
- ง. ถูกทุกข้อ

๙. นักเรียนคิดว่า โรคไวรัสตับอักเสบ เอ พบมากในบุคคลวัยใด

- ก. เด็กเล็กๆ
- ข. หนุ่มสาว
- ค. วัยผู้ใหญ่
- ง. วัยชรา

๑๐. นักเรียนคิดว่า ข้อใดเป็นวิธีการป้องกันโรคไวรัสตับอักเสบ

- ก. พักผ่อนมากๆ
- ข. ไม่ควรออกกำลังกายแบบหักโหม
- ค. ควรใช้ช้อนกลางในการรับประทานอาหาร
- ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๑	ง
๒	ข
๓	ก
๔	ง
๕	ง
๖	ง
๗	ง
๘	ข
๙	ก
๑๐	ง

ใบงาน (กลุ่ม)

เรื่อง การสรุปใจความสำคัญและลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญและลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ใบงานที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๐๑. นักเรียนคิดว่า **ช้อนกลางสร้างสุขภาพ** มีความหมายว่าอย่างไร

๐๒. นักเรียนคิดว่า **โอกาสพิเศษใดบ้าง** ที่จัดงานเลี้ยง

๐๓. นักเรียนคิดว่า **มารยาทในงานเลี้ยง** ควรปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาได้คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
๑	เด็กชายอริวัฒน์ สงวนทรัพย์							
๒	เด็กชายยุทธภูมิ เกิดเสมอ							
๓	เด็กชายธนากร ใจอยู่							
๔	เด็กชายเฉลิมชัย สุริยะ							
๕	เด็กหญิงพิชชานันท์ กันทะวงศ์							
๖	เด็กหญิงกัญญาพร ทับศูนย์							
๗	เด็กหญิงวราภรณ์ คุ้มสุด							

ลงชื่อ ..นางกัลยกร จันทรวง.... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

(Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดและตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	ไม่ออกเสียงพิมพ์ราไม่ทำปากขมูบขมูบ ในขณะที่อ่าน				
๒	กวาดสายตาได้อย่างคล่องแคล่วไม่ใช้มือชี้				
๓	ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านได้				
๔	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน				
๕	สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ครั้นเครื่องเพลงพื้นบ้าน

เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

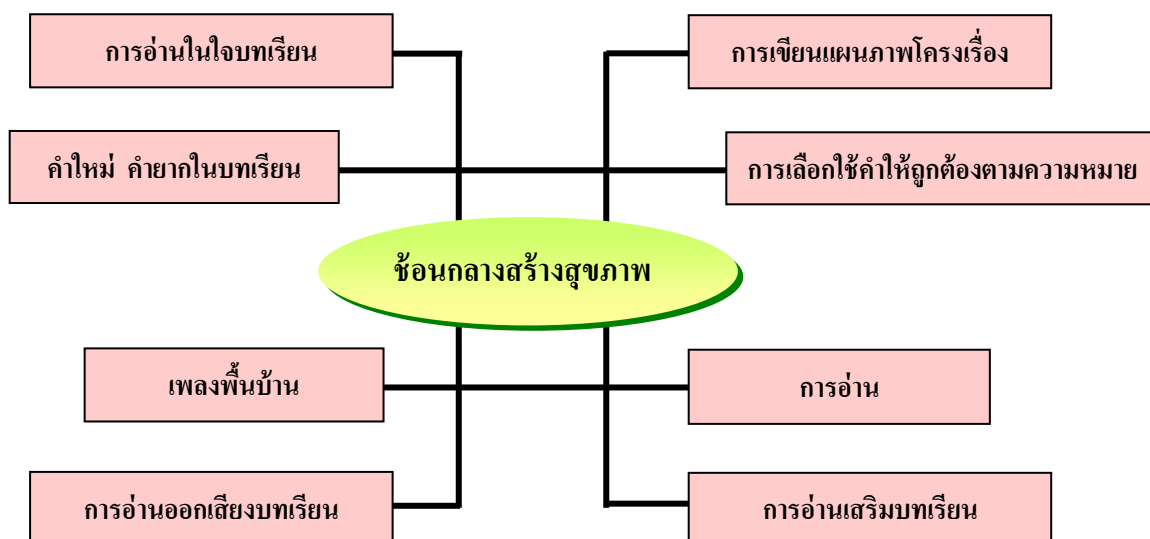
ครูผู้สอน นางกัลยกร จันทรคง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑ ปีการศึกษา

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๒ : การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. กัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด
๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
๔. เขียนเรียงความ
๕. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน

๖. เขียนจดหมายส่วนตัว
๗. กรอกรแบบรายการต่างๆ
๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์
๙. มีมารยาทในการเขียน

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. อ่านในใจบทเรียนแล้วสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่อ่านได้
๒. เล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องได้
๓. เขียนเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได้

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑

- (๓) เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

สาระพื้นฐาน

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ความรู้ที่แน่นติดตัวผู้เรียน

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องและจำเรื่องที่อ่านได้

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกมก้อนหิน
๒. สนทนาทบทวนเนื้อหาจากบทเรียน “ซ้อนกลางสร้างสุขภาพ” โดยใช้ภาพจากบทเรียนประกอบ
๓. นักเรียนช่วยกันอภิปรายวิเคราะห์โครงเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง บอกประเด็นสำคัญ แล้วครูเขียนบนกระดานดำ
๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม โดยคละกันตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน
๕. ครูอธิบายวิธีการเขียนแผนภาพโครงเรื่องให้นักเรียนฟัง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม แสดงความคิดเห็น อภิปรายสรุปร่วมกัน เกี่ยวกับหลักในการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
๖. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากบทเรียนเพื่อเป็นการทบทวน แล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และนำผลงานติดป้ายนิเทศให้เพื่อนได้ศึกษา และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

๗. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปบทเรียน เรื่อง ช้อนกลางสร้างสุขภาพโดยช่วยกันเล่าเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่อง และสนทนาทบทวนการเขียนสรุปใจความสำคัญ เพื่อเป็นแนวทางในการทำแบบฝึก

๘. นักเรียนทำใบงาน

๙. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องในการเล่าเรื่อง

สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- แบบเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เล่ม ๑

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- ใบงานที่ ๑

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง

- ห้องสมุด

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

๒. ประเมินการเขียน

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมการเรียน

๕ - ๔ หมายถึง ระดับ ดีมาก

๓ - ๒ หมายถึง ระดับ พอใช้

๑ - ๐ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมการเขียน

๕ หมายถึง ระดับ ดีมาก

๔ หมายถึง ระดับ ดี

๓ หมายถึง ระดับ ปานกลาง

๒ หมายถึง ระดับ พอใช้

๑ - ๐ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางกัลยกร จันท์คง)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....
.....
.....

.

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เพือกใต้)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางคลองราษฎร์อุทิศ

เกมก้อนหิน

(รองศาสตราจารย์วรรณี โสมประยูร, การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา : ๒๕๓๕)

จุดประสงค์

- เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถ ดังนี้

พูดบรรยายความรู้สึก และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับก้อนหินให้ผู้อื่นได้รับทราบ

เขียนเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องก้อนหินได้

เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น

อุปกรณ์

ก้อนหินเท่ากับจำนวนผู้เรียน

วิธีเล่น

ผู้สอนนำก้อนหินที่มีรูปทรง และขนาดต่าง ๆ กัน มาวางไว้บนโต๊ะ และให้ผู้เรียน

ออกมาหยิบก้อนหินตามที่ตนเองชอบคนละ ๑ ก้อน จนครบทุกคน

ผู้สอนให้ผู้เรียนพิจารณาก้อนหินที่ตนหยิบไป แล้วพูดเรื่องอะไรก็ได้เกี่ยวกับก้อนหิน

นั้น อาจเป็นเรื่องของความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับก้อนหินนั้น หรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ

ก้อนหินก็ได้ โดยใช้เวลาพูดคนละประมาณ ๒ นาที จนครบทุกคน

(อาจสุ่มเล่าตามความเหมาะสม)

ขั้นสรุป

๑. ร่วมกันอภิปรายว่า ผู้เรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากกิจกรรมนี้

๒. ให้ผู้เรียนเขียนเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์เกี่ยวกับก้อนหิน คนละ ๑ เรื่อง (การบ้าน)

แนวคิดจากการเล่นเกม

การพูดและการเขียนเป็นการสื่อความหมายออกไปให้ผู้อื่นเข้าใจ จึงมีความสำคัญมากต่อ

การดำเนินชีวิตประจำวัน และการที่จะให้ผู้อื่นเข้าใจเจตนา ความรู้สึก ฯลฯ ของผู้พูดนั้น

จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนจนเกิดเป็นทักษะ

ใบงานที่ ๑
เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ช้อนกลางสร้างสุขภาพ ให้ถูกต้องได้ใจความสมบูรณ์

ตัวละครสำคัญ.....

ตัวละครประกอบ.....

เรื่องเกิดขึ้นที่ไหน.....

ปัญหาที่เกิดขึ้นในเรื่อง.....

เหตุการณ์ที่.....

สถานที่.....

ตัวละคร.....

การกระทำ.....

.....

.....

ผลของการกระทำ.....

.....

.....

เหตุการณ์ที่.....

สถานที่.....

ตัวละคร.....

การกระทำ.....

.....

.....

ผลของการกระทำ.....

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาได้คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
							๕	๔
๑	เด็กชายอริวัฒน์ สงวนทรัพย์							
๒	เด็กชายยุทธภูมิ เกิดเสมอ							
๓	เด็กชายธนากร ใจอยู่							
๔	เด็กชายเฉลิมชัย สุริยะ							
๕	เด็กหญิงพิชชานันท์ กันทะวงศ์							
๖	เด็กหญิงกัญญาพร ทับศูนย์							
๗	เด็กหญิงวราภรณ์ คุ้มสุด							

ลงชื่อ ..นางกัลยกร จันทร์คง.... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินสำหรับประเมินผลงานของผู้เรียน
(Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดและตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	มีความตั้งใจในการเขียน				
๒	เขียนได้ถูกต้อง				
๓	เขียนได้สวยงาม สะอาด				
๔	เว้นวรรคตอนถูกต้อง				
๕	สะกดคำถูกต้อง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ขอนกลางสร้างสุขภาพ

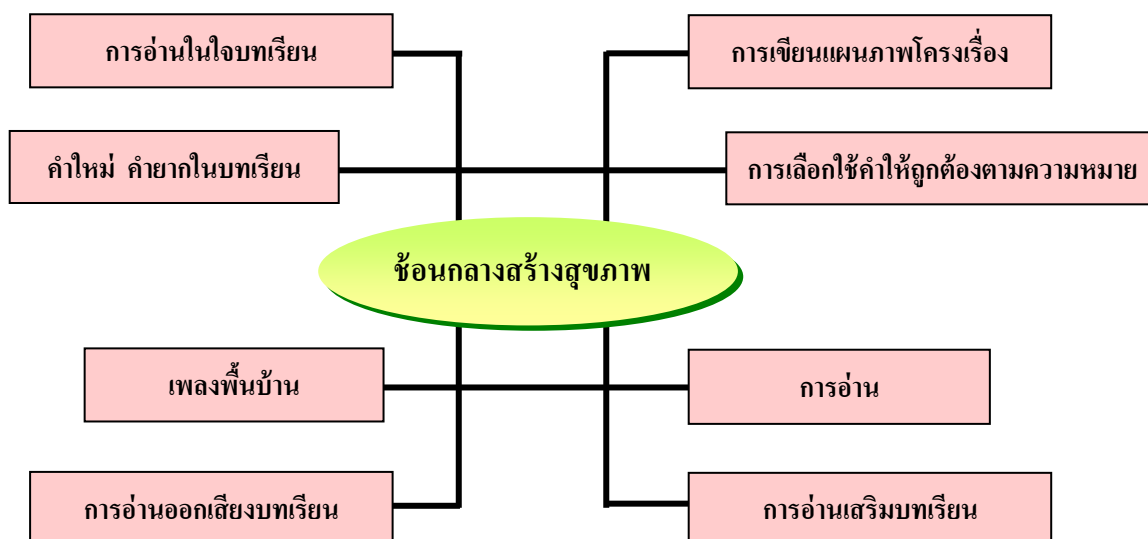
๑ ปีการศึกษา

เรื่อง คำใหม่ คำยากในบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกัลยกร จันทรคง

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ : การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
๒. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

๓. รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย
๔. ระบุลักษณะของประโยค
๕. แต่งบทร้อยกรอง
๖. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. สามารถอ่าน และเขียนคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนภาษาไทยในบทเรียนได้ถูกต้อง
๒. สามารถนำคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนภาษาในบทเรียนไปใช้ได้ถูกต้อง

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑

- (๑) อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- (๒) อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

มาตรฐาน ท ๒.๑

- (๑) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

สาระพื้นฐาน

๑. อ่าน และเขียนคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนในบทเรียน
๒. การนำคำ คำยาก ข้อความและสำนวนภาษาในบทเรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์

ความรู้ที่พึงแน่นติดตัวผู้เรียน

การเรียนรู้คำ คำยาก ข้อความและสำนวนภาษาไทยในบทเรียนและนำไปใช้ให้ถูกต้อง ถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะให้ถูกต้อง จึงจะทำให้การเรียนรู้ภาษาเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนาตามมา

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกม “การเลือกใช้คำแต่งประโยค”
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม โดยคละกันตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน

๓. นำบัตรคำใหม่และคำยากในบทเรียน ดัดที่กระดานหน้าชั้นเรียนและให้นักเรียนทุกคน ฝึกอ่าน ร่วมกันอภิปรายความหมายบันทึกลงสมุด

๔. แจกบัตรคำใหม่คำยากในบทเรียนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ศึกษาและฝึกอ่าน

๕. นักเรียนทุกกลุ่มหาคำใหม่ศัพท์จากหน่วยที่ ๑๐ แล้วช่วยกันแต่งประโยคใหม่ โดยไม่ให้ซ้ำกัน กลุ่มละ ๑๐ คำ แล้วบันทึกลงสมุด

๖. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน

๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๑

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจผลงานของแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งอภิปรายสรุป การเลือกใช้คำให้ถูกต้องตามความหมาย ปรับมือและกล่าวให้คำชมเชยกลุ่ม ที่แต่งประโยค ได้ถูกต้อง

สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- แบบเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต
- หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- บัตรคำ
- ใบความรู้
- ใบงานที่ ๑
- เกม “การเลือกใช้คำแต่งประโยค”

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง
- ห้องสมุด

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
๒. ประเมินการอ่าน
๓. ประเมินการเขียน

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมการเรียน

๕ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๓ - ๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๓. สังเกตพฤติกรรมการเขียน

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกัลยกร จันท์คง)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เพือกใต้)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางคลองราษฎร์อุทิศ

เกม การเลือกใช้คำแต่งประโยค

จุดประสงค์

เลือกใช้คำแต่งประโยคได้ถูกต้องตามความหมาย

อุปกรณ์

กระดานดำ

ชอล์ก

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มไม่ควรต่ำกว่า ๔ คน
2. แบ่งพื้นที่กระดานดำออกเป็นส่วน ๆ มอบพื้นที่ให้แต่ละกลุ่มรับผิดชอบ
3. ให้แต่ละกลุ่มที่พร้อมที่จะเล่นอยู่ห่างจากกระดานดำในระยะที่เท่ากันและมอบชอล์กให้กับทุกกลุ่ม
4. ครูให้สัญญาณเริ่มการเล่นเกม ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มรีบออกมาหน้ากระดานดำเขียนคำลงบนกระดานดำ ๑ คำ แล้วรีบกลับเข้ากลุ่มส่งชอล์กให้เพื่อนคนต่อไปออกไปเขียนคำจนถึงคนสุดท้าย ให้เรียงคำหรือเชื่อมคำ ที่เพื่อนเขียนไว้ให้เป็นประโยค เช่น

คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕
ยาย	ใบทอง	ใช้	อาหาร	ห่อ

5. กลุ่มที่เขียนได้รวดเร็ว สื่อความถูกต้อง เรียงประโยคได้สละสลวย เป็นผู้ชนะ

การวัดประเมินผล

พิจารณาจากความสามัคคี การเขียนคำถูกต้อง สื่อความได้ เรียงประโยคถูกต้อง สละสลวย

บัตรคำ

สุขภาพ

โอกาส

พิเศษ

ญาติ

ภาคภูมิ

ประเพณี

เกียรติ

พิธีกร

พะอืดพะอม

อวยพร

เซลล์

สาเหตุ

อาเจียน

โรคตับแข็ง

ระเบียง

ใบงานที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำคำศัพท์ ไปแต่งประโยคให้ถูกต้อง

๑. สุขภาพ

แต่งประโยค.....
.....

๒. โอกาส

แต่งประโยค.....
.....

๓. พิเศษ

แต่งประโยค.....
.....

๔. ญาติ

แต่งประโยค.....
.....

๕. ภาควิชา

แต่งประโยค.....
.....

๖. ประเพณี

แต่งประโยค.....
.....

๗. เกียรติ

แต่งประโยค.....

.....

๘. พื่อคพะอม

แต่งประโยค.....

.....

๙. สาเหตุ

แต่งประโยค.....

.....

๑๐. อาเจียน

แต่งประโยค.....

.....

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาได้คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
							๕	๔
๑	เด็กชายอริวัฒน์ สงวนทรัพย์							
๒	เด็กชายยุทธภูมิ เกิดเสมอ							
๓	เด็กชายธนากร ใจอยู่							
๔	เด็กชายเฉลิมชัย สุริยะ							
๕	เด็กหญิงพิชชานันท์ กันทะวงศ์							
๖	เด็กหญิงกัญญาพร ทับศูนย์							
๗	เด็กหญิงวราภรณ์ คุ้มสุด							

ลงชื่อ ..นางกัลยกร จันทร์คง.... ผู้ประเมิน

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาได้คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
		๕	๕	๕	๕	๒๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินสำหรับประเมินผลงานของผู้เรียน
(Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตามในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่อง ครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
๒	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
๓	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
๔	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้นเสียงหนักเบา ไม่อ่านยานกลาง				
๕	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของตัวละคร				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	มีความตั้งใจในการเขียน				
๒	เขียนได้ถูกต้อง				
๓	เขียนได้สวยงาม สะอาด				
๔	เว้นวรรคตอนถูกต้อง				
๕	สะกดคำถูกต้อง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชื่อนกลางสร้างสุขภาพ

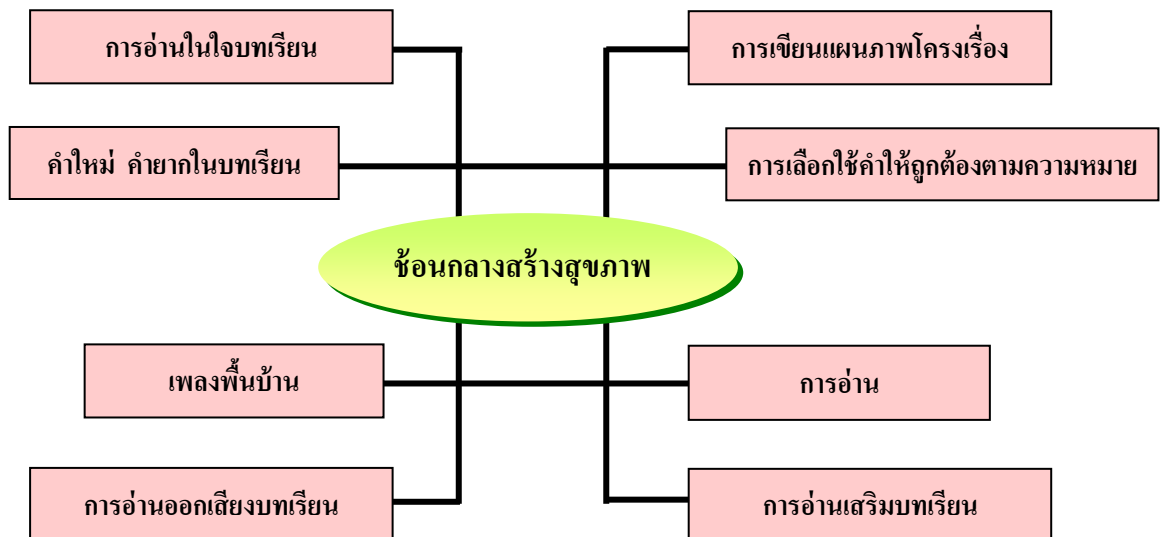
๑ ปีการศึกษา

เรื่อง การเลือกใช้คำให้ถูกต้องตามความหมาย

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกัลยกร จันทรคง

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา

และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร
๓. อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๕. อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต
๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม

๗. อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ
๘. อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ
๙. มีมารยาทในการอ่าน

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. เลือกใช้คำ กลุ่มคำ สำนวนภาษาได้ถูกต้องตามความหมาย
๒. อ่านคำใหม่ คำยากในบทเรียน และการหาความหมายของคำได้

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑

- (๒) ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

สาระพื้นฐาน

๑. การใช้คำ กลุ่มคำ สำนวนภาษาให้ถูกต้องตามความหมาย
๒. การอ่านคำใหม่ คำยากในบทเรียน และการหาความหมายของคำ

ความรู้ที่พึงแน่นติดตัวผู้เรียน

๑. การเลือกใช้คำ กลุ่มคำ สำนวนภาษาให้ถูกต้องตามความหมาย ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

๒. ความสามารถในการอ่านคำใหม่ คำยากในบทเรียน และการหาความหมายของคำ ทำให้เกิดความรู้และเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยคละกันตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน จากนั้นร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง คำนาม

๒. ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียนแต่ละได้กลุ่มศึกษา จนเข้าใจ

๓. นำบัตรคำใหม่และคำยากในบทเรียน ติดที่กระดานหน้าชั้นเรียนและให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่าน ร่วมกันอภิปรายความหมายบันทึกลงสมุด

๔. หลังจากที่นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาใบความรู้ แล้วให้ร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อทำความเข้าใจร่วมกัน

๕. นักเรียนทุกกลุ่มหาคำศัพท์จากหน่วยที่ ๑๐ แล้วช่วยกันแต่งประโยคใหม่ โดยไม่ให้ซ้ำ

กับตัวอย่างในหนังสือเรียน กลุ่มละ ๑๐ คำ แล้วบันทึกลงสมุด แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจผลงานของแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งอภิปรายสรุป การเลือกใช้คำให้ถูกต้องตามความหมาย ประโยคและกล่าวให้คำชมเชยกลุ่ม ที่แต่งประโยค ได้ถูกต้อง

๗. มอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมนอกเวลา โดยการรวบรวมคำใหม่และสำนวนภาษา หาความหมายจากพจนานุกรม และ แต่งประโยคแล้วนำผลงานส่งให้ครูตรวจ

๘. นักเรียนแข่งขันกันเขียนคำ กลุ่มคำ สำนวนภาษา บนกระดานดำกลุ่มใดเขียนได้มาก เขียนถูกต้อง เป็นฝ่ายชนะ

๙. นักเรียนทำใบงาน

๑๐. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน จากการแข่งขันกันเขียนคำ และกลุ่มคำ บนกระดานดำ โดยให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนรู้ใหม่ว่าคำเหล่านี้เป็นคำชนิดใด
- คำเหล่านี้ทำหน้าที่ในประโยคอะไรได้บ้าง
- คำเหล่านี้สามารถนำไปใช้แต่งประโยคได้อย่างไรบ้าง
- นักเรียนคิดว่าจะนำคำเหล่านี้ไปใช้เป็นประโยชน์ทางภาษาได้อย่างไรหรือไม่

สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- ใบงาน

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง
- ห้องสมุด

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

๒. ประเมินการอ่าน

๓. ประเมินการเขียน

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมการเรียน

๕ - ๔ หมายถึง ระดับ ดีมาก

๓ - ๒ หมายถึง ระดับ พอใช้

๑ - ๐ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน

๕ หมายถึง ระดับ ดีมาก

๔ หมายถึง ระดับ ดี

๓ หมายถึง ระดับ ปานกลาง

๒ หมายถึง ระดับ พอใช้

๑ - ๐ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง

๓. สังเกตพฤติกรรมการเขียน

๕ หมายถึง ระดับ ดีมาก

๔ หมายถึง ระดับ ดี

๓ หมายถึง ระดับ ปานกลาง

๒ หมายถึง ระดับ พอใช้

๑ - ๐ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกัลยกร จันทร์คง)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เฟือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลองราษฎร์อุทิศ

ใบงานที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนเรียงลำดับคำตามพจนานุกรมแล้วนำคำไปแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

๑. พิเศษ

หมายถึง.....

แต่งประโยค.....

๒. บุฟเฟ่ต์

หมายถึง.....

แต่งประโยค.....

๓. อนามัย

หมายถึง.....

แต่งประโยค.....

๔. งองแง

หมายถึง.....

แต่งประโยค.....

๕. พิสูจน์

หมายถึง.....

แต่งประโยค.....

๖. แอบแฝง

หมายถึง.....

แต่งประโยค.....

๗. เลียสละ

หมายถึง.....

แต่งประโยค.....

๘. เปื้อน

หมายถึง.....

แต่งประโยค.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
		๕	๕	๕	๕	๒๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินสำหรับประเมินผลงานของผู้เรียน
(Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดและตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
๒	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
๓	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
๔	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้นเสียงหนักเบา ไม่อ่านยานาง				
๕	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของตัวละคร				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	มีความตั้งใจในการเขียน				
๒	เขียนได้ถูกต้อง				
๓	เขียนได้สวยงาม สะอาด				
๔	เว้นวรรคตอนถูกต้อง				
๕	สะกดคำถูกต้อง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชื่อนกลางสร้างสุขภาพ

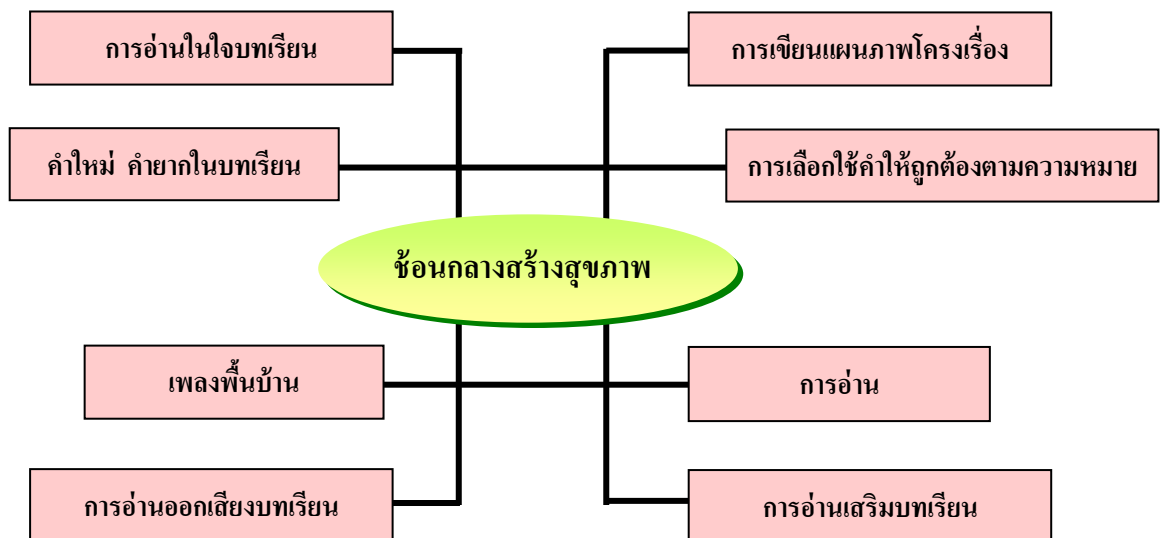
๑ ปีการศึกษา

เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกัลยกร จันทรงค์

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้สึกรู้สึกและความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
๒. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล
๓. รวบรวมและบอกความหมายของ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย
๔. ระบุลักษณะของประโยค
๕. แต่งบทร้อยกรอง

๖. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. บอกความหมายของเครื่องหมายวรรคตอนได้
๒. บอกชื่อและลักษณะความหมายของเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
๓. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑

- (๑) อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- (๒) อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

สาระพื้นฐาน

๑. ความหมายของเครื่องหมายวรรคตอน
๒. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

ความรู้ที่พึงแน่นติดตัวผู้เรียน

การรู้หลักเกณฑ์ทางภาษา เรื่องเครื่องหมายวรรคตอนให้ถูกต้องตามความหมายและถูกต้องตามหน้าที่ของประโยค ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. สันทนาบททวนบทเรียน เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอนเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ให้ถูกต้อง
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม โดยละกันตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยนักเรียนศึกษาความรู้ทางภาษา เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน จากใบความรู้
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน
๔. และเพื่อนนักเรียนช่วยกันสรุป อภิปราย แสดงความคิดเห็นจากสมาชิกของกลุ่มที่ออกมานำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน และเติมเต็มในส่วนที่ไม่สมบูรณ์
๕. ครูแจกตัวอย่างแถบเครื่องหมายวรรคตอนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิพากษ์วิจารณ์ว่าเครื่องหมายวรรคตอนใดที่ใช้ไม่ถูกต้องเพราะเหตุใดให้ช่วยกัน ปรับปรุง แก้ไข ให้ถูกต้อง

๖. นักเรียนแข่งขันกันเขียนชื่อเครื่องหมายวรรคตอน บนกระดานดำ กลุ่มใดเขียนได้มาก และเขียนถูกต้อง เป็นฝ่ายชนะ

๗. นักเรียนทำใบงาน

๘. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียน เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน โดยครูสรุปเพิ่มเติม
สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- แบบเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต
- แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- ใบงาน
- ใบความรู้
- แผนภูมิเพลงพื้นบ้าน

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง
- ห้องสมุด

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

๒. ประเมินการเขียน

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมการเรียน

๕ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๓ - ๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมการเขียน

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกัลยกร จันท์คง)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เพือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลองราษฎร์อุทิศ

ใบความรู้ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน

เครื่องหมายวรรคตอน หมายถึง เครื่องหมายที่ใช้เขียนกำกับตัวอักษร ตัวเลข คำ วลี ประโยค หรือข้อความ (กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ)

๑. เครื่องหมายบุพសัณญา (, ,)

คำว่า บุพสัณญา ใช้เขียนแทนคำหรือข้อความที่อยู่ในบรรทัดเหนือขึ้นไป เพื่อให้อ่านง่าย และประหยัดเวลาในการเขียน

๒. เครื่องหมายสัณยประกาศ (.....)

คำว่า สัณยประกาศ เป็นเครื่องหมายที่บอกให้รู้ร่วมกันว่า ข้อความนั้นมีความสำคัญหรือมีข้อควรสังเกตเป็นพิเศษ

๓. เครื่องหมายไวยาธลใหญ่ (ฯลฯ) (อ่านว่า ละ)

คำว่า ไวยาธล แปลว่า เครื่องหมายละคำ ใช้ละข้อความข้างท้าย ที่อยู่ในประเภทเดียวกัน ซึ่งมีอีกมากแต่ไม่ได้นำมาแสดงไว้

๔. เครื่องหมายไวยาธลน้อย (ฯ)

ใช้เขียนท้ายคำเพื่อละคำที่รู้กันดีแล้วนั้นให้สั้นลง แสดงว่าละบางส่วนของคำโดยมากใช้สำหรับชื่อเฉพาะหรือสำนวนที่รู้จักกันดีแล้ว เมื่อใช้เครื่องหมาย “ฯ” กำกับคำใด ต้องอ่านให้เต็มคำ

๕. เครื่องหมายมหัพภาค (.)

คำว่า มหัพภาค หมายถึง คั่นข้อความที่มีความยาวเมื่อจบข้อความบริบูรณ์

๖. เครื่องหมายยัธกัธ (-)

คำ ยัธกัธ เป็นเครื่องหมายต่อคำ ใช้สำหรับขีดท้ายส่วนแรกของคำที่อยู่สุดบรรทัด กับส่วนท้ายของคำที่อยู่อีกบรรทัดหนึ่ง เพื่อให้รู้ว่าเป็นคำเดียวกัน

๗. เครื่องหมายทับ (/)

เครื่องหมายนี้ใช้คั่นระหว่างตัวเลข เพื่อแบ่งความหมายของตัวเลขเป็นแต่ละส่วน

๘. เครื่องหมายปรศน (?)

คำ ปรศน แปลว่า ผู้ถามหรือผู้มีปัญหา มีวิธีใช้ คือ ใช้เมื่อสิ้นสุดความหรือประโยคที่เป็นคำถาม

๕. เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!)

คำอัศเจรีย์ แปลว่า แปลกใจ ประหลาดใจ มีวิธีใช้ คือใช้เขียนหลังคำ วลี หรือประโยคที่เป็นคำอุทานหรือหลังคำเลียนเสียงธรรมชาติ

๑๐. เครื่องหมายนลิจิต ()

คำ นลิจิต หมายถึง รอยเขียนคล้ายรอยเล็บที่กดลง โดยทั่วไปเรียกกันว่าเครื่องหมายวงเล็บ

๑๑. เครื่องหมายอัญประกาศ “ ”

คำ อัญประกาศ เป็นเครื่องหมายที่บอกให้รู้ว่าข้อความนั้น ๆ มาจากที่อื่น หรือมีความหมายแปลกเด่นเป็นพิเศษกว่าข้อความอื่นในที่นั้น

๑๒. เครื่องหมายเส้นไข่ปลาหรือเส้นปรุ (.....หรือ---)

- ใช้แสดงช่องว่างสำหรับเติมคำหรือข้อความในแบบฝึกหัดหรือข้อสอบ
- ใช้ละข้อความที่ไม่จำเป็น โดยใช้ละด้วยจุด ซึ่งนิยมใช้เพียง ๓ จุด
- ใช้แสดงสัมผัสที่ไม่บังคับของคำประพันธ์
- ใช้ละข้อความในบทประพันธ์โดยไม่ต้องเขียนให้ครบทั้งบท

๑๓. เครื่องหมายไม้ยมก (ฯ)

คำ ไม้ยมก หมายถึง เครื่องหมายที่มุ่งชี้ให้อ่านคำหรือข้อความข้างหน้าเครื่องหมายนั้นซ้ำ

๑๔. เครื่องหมายจุลภาค (,)

คำว่าจุลภาค แปลว่า ส่วนของข้อความที่ไม่ยาวนาน อาจเป็นคำเพียงคำเดียวกลุ่มคำรวมทั้งตัวเลข ตั้งแต่ ๔ หลักขึ้นไป

ใบงานที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายวรรคตอน และตัวอย่างการใช้เครื่องหมายต่อไปนี้

๑. บุพសัณญา (, ,)

.....
.....
.....
.....

๒. ไปยาลใหญ่ (ฯลฯ)

.....
.....
.....

๓. ยติภังค์ (-)

.....
.....
.....

๔. ทับ (/)

.....
.....
.....

๕. มหัพภาค (.)

.....
.....
.....

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาได้คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
		๕	๕	๕	๕	๒๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายอริวัฒน์ สงวนทรัพย์							
๒	เด็กชายยุทธภูมิ เกิดเสมอ							
๓	เด็กชายธนากร ใจอยู่							
๔	เด็กชายเฉลิมชัย สุริยะ							
๕	เด็กหญิงพิชชานันท์ กันทะวงศ์							
๖	เด็กหญิงกัญญาพร ทับศูนย์							
๗	เด็กหญิงวราภรณ์ คุ้มสุด							

ลงชื่อ ..นางกัลยากร จันทร์คง.... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินสำหรับประเมินผลงานของผู้เรียน
(Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดและตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	มีความตั้งใจในการเขียน				
๒	เขียนได้ถูกต้อง				
๓	เขียนได้สวยงาม สะอาด				
๔	เว้นวรรคตอนถูกต้อง				
๕	สะกดคำถูกต้อง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชื่อนกลางสร้างสุขภาพ

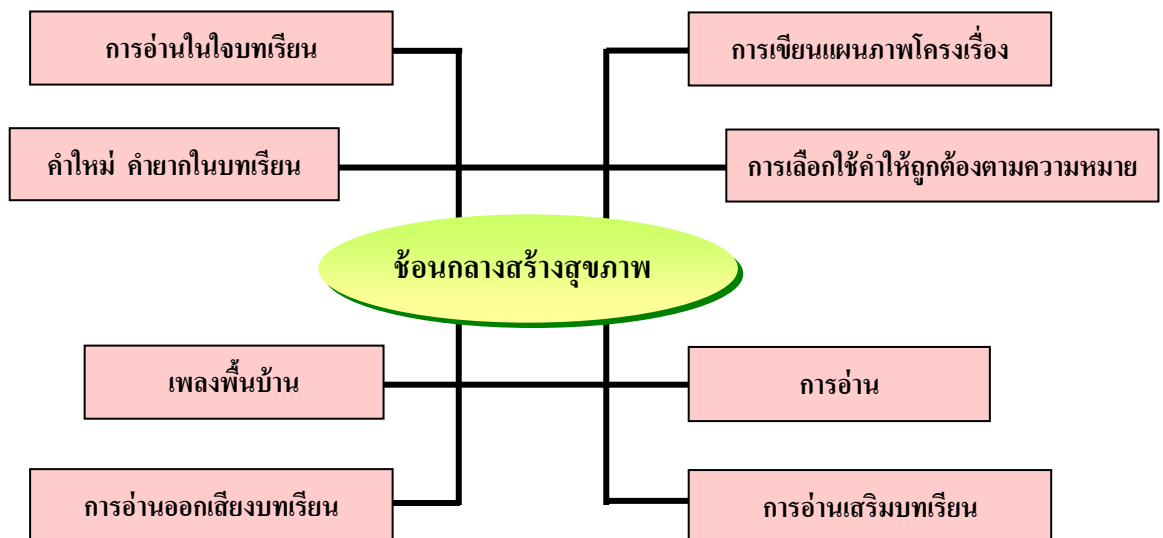
๑ ปีการศึกษา

เรื่อง การเขียนย่อความ

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกัลยกร จันทรงค์

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๒ : การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร
๓. อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๕. อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต
๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม
๗. อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ
๘. อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ
๙. มีมารยาทในการอ่าน

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. อธิบายเกี่ยวกับการเขียนย่อความ
๒. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
๓. เห็นความสำคัญของการเขียนย่อความตามหลักการเขียนย่อความ

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑

- (๕) เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน

สาระพื้นฐาน

การเขียนย่อความ

ความรู้พื้นฐานติดตัวผู้เรียน

๑. การอ่านออกเสียงเรื่องต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ชัดเจนรวดเร็ว ถูกวรรคตอนและใช้น้ำเสียงได้เหมาะสม ทำให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. การคัด เขียนคำหรือข้อความได้ถูกต้องรวดเร็ว สวยงาม เป็นระเบียบเป็นการสร้างนิสัยที่ดีในการเขียนและใช้สื่อสารได้ตรงตามความต้องการ

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. ครูอ่านบทความสั้น ๆ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามเรื่องที่ครูอ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เกิดขึ้นที่ไหน และผลเป็นอย่างไร
๒. เมื่อนักเรียนตอบแล้วให้นำมาเรียบเรียงใหม่ จัดเวลาให้เป็นเนื้อความที่ต่อเนื่องกัน
๓. ครูอธิบายว่าข้อความที่นักเรียนช่วยกันเรียบเรียงใหม่ให้ต่อเนื่องกันนั้นเรียกว่า การย่อความ
๔. ครูทำฐานการเรียนรู้ ๕ ฐาน ดังนี้

ฐานที่ ๑ การเขียนย่อความประเภทนิทาน ดำเนิน บทความ หนังสือทั่วไป

ฐานที่ ๒ การเขียนย่อความประเภทข่าว

ฐานที่ ๓ การเขียนย่อความประเภทจดหมาย ประกาศ คำสั่ง แฉ่งการณ

ฐานที่ ๔ การเขียนย่อความประเภทพระบรมราโชวาท พระราชดำรัส โอวาท ปฐกถา

สุนทรพจน์ คำปราศรัย และคำกล่าวต่าง ๆ

ฐานที่ ๕ การเขียนย่อความประเภทบทสนทนา

๕. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาการเขียนย่อความประเภทต่าง ๆ จากใบความรู้ตามฐานการเรียนรู้ที่ครูจัด ใช้เวลาฐานละ ๕-๑๐ นาที แล้วเปลี่ยนฐานจนครบทุกฐาน

๖. ครูซักถามความรู้จากนักเรียนแต่ละกลุ่มแล้วอธิบายสรุปความรู้ประกอบการซักถามเพิ่มเติม

๗. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากเลือกหัวข้อในการเขียนย่อความ ๕ ประเภท ดังนี้

๑) นิทาน

๒) ข่าว

๓) จดหมาย

๔) พระราชดำรัส

๕) บทสนทนา

เมื่อจับสลากแล้วให้รับเนื้อเรื่องที่ครู และระดมสมองภายในกลุ่มของตน ช่วยกันเขียนย่อความ แล้วอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

๘. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การเขียนย่อความ แล้วบันทึกลงสมุด
สื่อการเรียนรู้การสอน

๑. ประเภทสื่อ

- แบบเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- บัตรคำ

- เกมประกวดการอ่าน

- ใบงาน

- ใบความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียง

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง

- ห้องสมุด

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
๒. ประเมินการอ่าน
๓. ประเมินการเขียน

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมการเรียน

๕ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๓ - ๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๓. สังเกตพฤติกรรมการเขียน

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกัลยกร จันท์คง)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เพื่อกใต้)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบางคลองราษฎร์อุทิศ

ใบความรู้ เรื่อง การย่อความ

การย่อความ คือ การเก็บเนื้อความหรือใจความสำคัญในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างถูกต้องครบถ้วน บรรณตามตัวเรื่องแล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ เป็นข้อความสั้น กระชับ โดยไม่ให้ความหมายเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม

ประโยชน์ของการย่อความ

สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน บางครั้งเราใช้ประโยชน์ในส่วนนี้โดยไม่รู้ตัว การย่อความนั้นมีความเกี่ยวข้องกับบุคคลทุกฝ่าย ทุกอาชีพ ทุกวัย ดังนั้น การย่อความ จึงมีประโยชน์ในการฝึกหัดอ่านในใจหรือฟังเพื่อเก็บข้อความสำคัญ ตลอดจนการฝึกหัดในการใช้ภาษาการเขียนให้กระชับ รู้จักแยกแยะใจความสำคัญที่เป็นแก่นของเรื่อง คือจะกล่าวแต่สิ่งที่สำคัญที่สุดเท่านั้น

วิธีย่อความ

๑. อ่านเรื่องที่ต้องการย่ออย่างละเอียด ด้วยความเป็นกลางหลายๆรอบ ว่าผู้เขียนต้องการเน้นหรือเสนอเรื่องอะไร มีความสำคัญอะไรบ้าง

๒. อ่านพิจารณา จับใจความสำคัญออกมาบันทึกด้วยภาษาที่รัดกุม

๓. นำใจความทั้งหมดมาเรียบเรียงใหม่ ให้เนื้อความสำคัญกันตามลำดับโดยใช้ประโยค

สั้นๆ ความหมายชัดเจน

๔. ทบทวนข้อความเรียบเรียงอีกครั้ง ดูความบกพร่องอย่างถี่ถ้วนว่า ความหมายของเรื่องตกไปหรือเปลี่ยนไปจากเดิมหรือไม่

๕. บทความที่นำมาย่อ การชี้แจงที่มาของข้อความที่นำมาย่อ นิยมใช้แบบขึ้นต้นย่อความ

ดังนี้ย่อความร้อยแก้วธรรมดา ขึ้นต้นดังนี้

- ย่อเรื่องอะไร
- ใครเป็นผู้แต่ง
- จากหนังสืออะไร หน้าเท่าไร
- มีความว่า.....

ย่อจดหมายขึ้นต้น ดังนี้

- ย่อจดหมายของใคร ถึงใคร ลงเลขที่เท่าไร (ถ้าเป็นจดหมายราชการ)
- เรื่องอะไร
- วัน เดือน ปี อะไร
- มีความว่า.....

ถ้าเป็นจดหมายตอบรับ ขึ้นต้นดังนี้

- ย่อจดหมายของใคร ถึงใคร ลงเลขที่เท่าไร (ถ้าเป็นจดหมายราชการ)
- เรื่องอะไร
- วัน เดือน ปี อะไร
- ความฉบับแรกว่าอะไร
- ใครตอบเมื่อไร
- มีความว่า....

ย่อพระราชดำรัส พระบรมราโชวาท โอวาท ปาฐกถาสุนทรพจน์ คำปราศรัย ขึ้นต้นดังนี้

- ย่อ.....ของใคร
- กล่าว (แสดง, ให้, พระราชทาน.....ฯลฯ) แก่ใคร
- เรื่องอะไร (ถ้ามี)
- เนื่องในงานอะไร(ถ้ามี)
- ณ ที่ใด
- เมื่อไร
- ถ้าย่อจากหนังสือ ให้บอก วัน เดือน ปี ปีที่พิมพ์ และหน้า
- มีความว่า.....

ใบงาน

คำชี้แจง เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน

“ประเทศสยามต้องหวังหากำลังจากชาวไทย อาวุธไทย ต้องรักษาแดนไทยและชาติไทย ที่จะหวังมันคงอยู่ต่อไปได้ก็ต้องอาศัยกำลัง และความรู้สึกรักชาติอันแท้จริงแห่งบุคคลซึ่งเป็นไทย โดยเฉพาะ ถึงแม้ว่าเราจะได้รับความช่วยเหลือจากต่างประเทศในการบำรุงความสมบูรณ์แห่ง ประเทศเราก็ดี เมื่อถึงเวลาฉุกเฉินเข้าแล้ว เราจะไปนั่งอาศัยความอดทนแห่งเขานั้นยอมเป็นการ คิดผิดอย่างร้ายแรง ซึ่งอาจนำมาซึ่งภัยอันตรายอันจะชักนำไปสู่ความพินาศได้”

(จาก ความหลงอย่างใหญ่ ของ ร.๖)

[illegible]

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาได้คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
		๕	๔	๔	๔	๒๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายอริวัฒน์ สงวนทรัพย์							
๒	เด็กชายยุทธภูมิ เกิดเสมอ							
๓	เด็กชายธนากร ใจอยู่							
๔	เด็กชายเฉลิมชัย สุริยะ							
๕	เด็กหญิงพิชชานันท์ กันทะวงศ์							
๖	เด็กหญิงกัญญาพร ทับศูนย์							
๗	เด็กหญิงวราภรณ์ คุ้มสุด							

ลงชื่อ ..นางกัลยกร จันทร์คง.... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินสำหรับประเมินผลงานของผู้เรียน
(Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตามในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่อง ครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
๒	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
๓	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
๔	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้นเสียงหนักเบา ไม่อ่านยืดยาว				
๕	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของตัวละคร				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	มีความตั้งใจในการเขียน				
๒	เขียนได้ถูกต้อง				
๓	เขียนได้สวยงาม สะอาด				
๔	เว้นวรรคตอนถูกต้อง				
๕	สะกดคำถูกต้อง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชื่อนกลางสร้างสุขภาพ

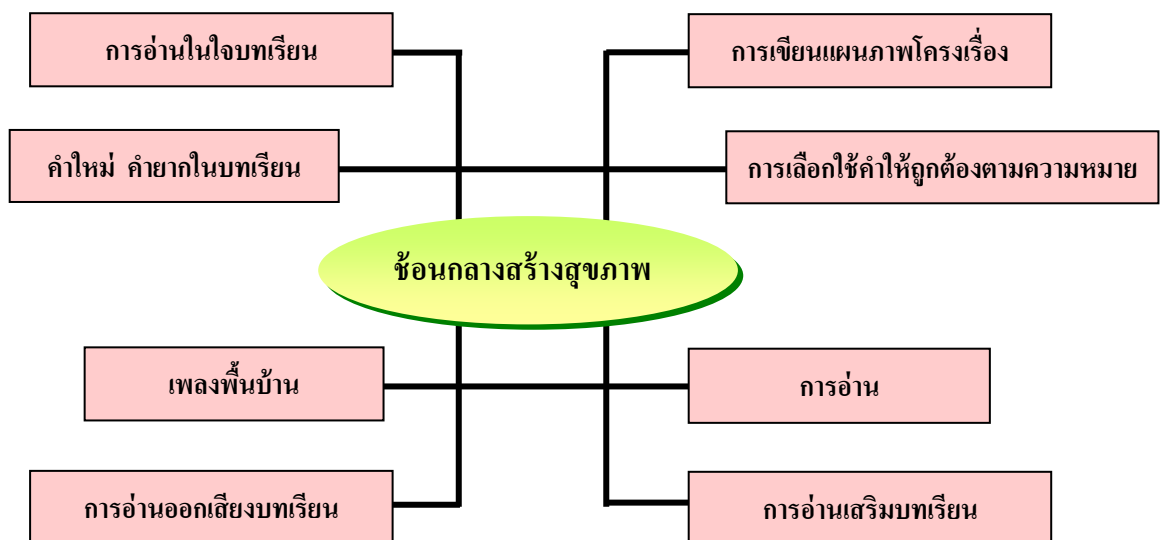
๑ ปีการศึกษา

เรื่อง การอ่านออกเสียงบทเรียน การคัดและการเขียนคำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกัลยกร จันทร์คง

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ : การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร
๓. อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๕. อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต
๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม
๗. อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ
๘. อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ
๙. มีมารยาทในการอ่าน

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. อ่านออกเสียงบทเรียนได้ถูกต้อง ชัดเจน ญกวรรคตอน
๒. เขียนคำตามคำบอกได้
๓. คัดลายมือข้อความได้ถูกต้อง สวยงาม และเป็นระเบียบ

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑

- (๑) อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- (๒) อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

มาตรฐาน ท ๒.๑

- (๑) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

สาระพื้นฐาน

๑. การอ่านออกเสียงบทเรียนหน่วยที่ ๑๐ เรื่อง ช้อนกลางสร้างสุขภาพ
๒. คัดและเขียนคำหรือข้อความตามคำบอก

ความรู้ที่เน้นติดตัวผู้เรียน

๑. การอ่านออกเสียงเรื่องต่างๆ ได้ถูกต้อง ชัดเจนรวดเร็ว ญกวรรคตอนและใช้น้ำเสียงได้เหมาะสม ทำให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. การคัด เขียนคำหรือข้อความได้ถูกต้องรวดเร็ว สวยงาม เป็นระเบียบเป็นการสร้างนิสัยที่ดีในการเขียนและใช้สื่อสารได้ตรงตามความต้องการ

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกมประกวดการอ่าน
๒. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนบทเรียน โดยอภิปรายเรื่องลักษณะการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง เช่น ท่าทางการอ่าน การอ่านอย่างถูกต้อง การอ่านอย่างคล่องแคล่ว การเว้นจังหวะวรรคตอน การใช้น้ำเสียงในการอ่าน เป็นต้น
๓. ครูสาธิตการอ่านออกเสียงหน่วยที่ ๑๐ ให้นักเรียนฟัง
๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยละกันตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยครูแจกบัตรคำศัพท์ที่ควรศึกษาหน่วยที่ ๑๐ ให้ร่วมกันอ่านออกเสียง และแนะนำเพื่อนในกลุ่มให้อ่านได้อย่างถูกต้อง
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียง หน่วยที่ ๑๐ เรื่อง ครื้นเครงเพลงพื้นบ้าน จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๗๗ - ๑๘๓
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงเนื้อหาการเรียนรู้ในตอนที่กลุ่มนักเรียนเลือก และให้เพื่อนแนะนำข้อบกพร่อง แล้วปรับปรุงแก้ไข จากนั้นผลัดเปลี่ยนกันอ่านออกเสียงทีละคน และเพื่อนที่เหลือในกลุ่มประเมินการอ่านออกเสียง
๗. ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนๆ ฟัง แล้วเพื่อนๆ ช่วยกันวิจารณ์การปฏิบัติตนในการอ่าน จุดเด่น จุดด้อย และ ข้อบกพร่องที่ควรแก้ไข ปรับปรุง
๘. นักเรียนเขียนตามคำบอกเวลา ๑๐ คำ โดยครูแจ้งเกณฑ์การประเมินการเขียนคำตามคำบอกให้นักเรียนทราบ และวิธีการคัดลายมือให้ถูกต้อง สวยงาม โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งเป้าหมายการเขียนในใจ จากนั้นครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟังอย่างน้อย ๒ รอบ แล้วนักเรียนเขียนตามคำบอกและแลกเปลี่ยนกันตรวจผลงาน พร้อมทั้งแก้ไขคำที่เขียนไม่ถูกต้อง โดยครูติดบัตรคำเฉลยไว้ที่กระเป๋านาง
๙. นักเรียนทำใบงาน
๑๐. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียน เรื่อง แนวปฏิบัติการอ่านออกเสียง แนวทางในการแก้ไขการเขียนคำให้ถูกต้อง และแนวปฏิบัติในการคัดลายมือให้สวยงามเป็นระเบียบ

สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- แบบเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เล่ม ๑

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- บัตรคำ
- เกมประกวดการอ่าน
- ใบงาน
- ใบความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียง

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง
- ห้องสมุด

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
๒. ประเมินการอ่าน
๓. ประเมินการเขียน

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมการเรียน

๕ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๓ - ๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๓. สังเกตพฤติกรรมการเล่น

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑-๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกัลยกร จันทร์คง)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เผือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลองราษฎร์อุทิศ

ใบความรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียง

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้เกิดเสียงดัง คือ เปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำ และเครื่องหมายต่างๆ ที่เขียนออกมาให้ถูกต้องชัดถ้อยชัดคำ และเป็นที่เข้าใจแก่ผู้ฟัง

การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องอาศัยการทำงานที่สัมพันธ์กันระหว่างสายตา สมองและอวัยวะในการออกเสียง กล่าวคือ ผู้อ่านต้องใช้สายตากวาดไปบนตัวอักษรครั้งละหนึ่งวรรค และต้องแบ่งใจความไว้แปลความคิดเป็นเสียง แล้วจึงเปล่งเสียงออกมาให้ตรงตามความหมายของถ้อยคำ เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจข้อความที่ได้ยินผู้อ่านเปล่งเสียงออกมา

หลักทั่วไปในการอ่านออกเสียง

การอ่านออกเสียงนั้นมุ่งให้ผู้อ่านอ่านให้ชัดเจน ถูกต้อง และมีผลทำให้ผู้ฟังเข้าใจเรื่องได้ตรงตามที่คุณเขียนต้องการ การอ่านออกเสียงแบ่งออกได้ออกเป็น ๒ อย่าง ตามลักษณะของข้อความที่อ่าน คือ อ่านเรื่องที่เป็นร้อยแก้ว กับเรื่องที่เป็นบทหรือกรอกลีลาที่ผู้อ่านควรคำนึงถึงในการอ่านออกเสียงมีดังนี้

๑. ความชัดเจน ความชัดเจน หมายถึง การอ่านออกเสียงได้ชัดถ้อยชัดคำ ทั้งเสียงสระ เสียงพยัญชนะ เสียงวรรณยุกต์ และพยัญชนะควบกล้ำ รวมทั้งออกเสียงตัว ร ล ให้ชัดเจน ไม่สับสนเสียงจากเสียง ร เป็น ล น้ำเสียงที่เปล่งออกมาต้องดัง ฟังชัด ไม่ดังมากหรือค่อยเกินไปเพื่อให้ผู้ได้ยินทั่วถึงกัน

๒. ความถูกต้อง คือ ผู้อ่านสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขรวิธีของไทยหรือตามอักขรวิธีของภาษาอื่นที่ไทยนำมาใช้ รวมทั้งการอ่านถูกต้องตามความนิยมด้วย ซึ่งผู้อ่านจะต้องศึกษาหลักการอ่านที่ถูกต้องจากหนังสือตำราหลักภาษาไทย และหมั่นสังเกตศึกษารวบรวมคำ และคำอ่านที่ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ เมื่อสงสัยคำอ่านใดให้ยืม พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๒๕ เป็นหลัก เช่น การอ่าน คำพ้องรูป อักษรนำ อักษรควบ คำสมาส การอ่านคำที่มีตัว ฤ ฦ การอ่านตามความนิยม การอ่านไม่ยืมก และ การอ่านเครื่องหมาย วรรคตอน อื่น ๆ

๓. ความคล่องแคล่ว หมายถึง ความคล่องตัวในการอ่านออกเสียงได้ต่อเนื่องกัน ไม่ติดขัดหรือเสียงจังหวะในการอ่านออกเสียง ความคล่องแคล่วนี้จะเกิดได้จากการฝึกฝนทักษะการอ่านออกเสียง รวมทั้งการฝึกทักษะการใช้สายตากวาดไปบนตัวอักษรให้ได้จังหวะและความเร็ว สิ่งเหล่านี้ผู้อ่านจะต้องฝึกปฏิบัติโดยสม่ำเสมอและฝึกบ่อย ๆ ก็จะเกิดทักษะในการอ่าน แล้วก็จะเกิดความคล่องแคล่วในการอ่านได้ และสามารถแบ่งวรรคตอนได้อย่างเหมาะสม

๔. การใช้น้ำเสียงได้ตามเนื้อเรื่อง หรืออ่านถูกต้องตามลักษณะของคำประพันธ์ (อ่านร้อยกรอง) เช่น คำครุหลุในคำฉันท์ อ่านออกเสียงโท เสียงเอก ตามคำโคลงสี่สุภาพมีการเอื้อนเสียงระหว่างวรรค การอ่านทั้งร้อยแก้ว และร้อยกรองมีการอ่านจังหวะทอดเสียงโดยเว้นจังหวะ มีน้ำเสียงหนักเบาเพื่อให้เกิดความไพเราะ

๕. การเว้นจังหวะวรรคตอน การเว้นจังหวะวรรคตอน เป็นสิ่งสำคัญมากในการอ่านออกเสียง เพราะถ้าผู้อ่านเว้นจังหวะวรรคตอนที่ผิดที่ เช่น เว้นวรรคตรงกลางประโยคหรือกลางข้อความ หรือรวบคำจากวรรคแรกมากับคำต้นของวรรคถัดไป ก็อาจจะทำให้ความหมายผิดไปจากสารเดิม ทำให้ผู้ฟังเข้าใจความหมายคลาดเคลื่อนผิดไปจากความหมายที่แท้จริง หรือไม่เข้าใจความหมายที่ต้องการ ผู้อ่านจึงควรได้ทดลองอ่านทำความเข้าใจข้อความให้ดีกว่านั้นว่า ควรจะเว้นวรรคตอนที่ใด อย่างไร จึงจะไม่ทำให้ความหมายผิดไปจากสารเดิม ตัวอย่าง เช่น

ตัวอย่างที่ ๑ “การชำ เราจะต้องหาที่เหมาะสม ๆ ใต้ต้นไม้ยิ่งดี”

ตัวอย่างที่ ๒ “ชา นี่กินแล้วแข็งแรง ไม่มีโรคภัยเบียดเบียน”

ถ้าผู้อ่านอ่านเว้นวรรคผิดที่ก็อ่านว่า

ตัวอย่างที่ ๑ “การชำเรา จะต้องหาที่เหมาะสม ๆ ใต้ต้นไม้ยิ่งดี”

และอ่านตัวอย่างที่ ๒ ว่า

ตัวอย่างที่ ๒ “ชา นี่กิน แล้วแข็งแรง ไม่มี โรคภัยเบียดเบียน”

เช่นนี้ก็จะทำให้ความหมายของสารเดิมเปลี่ยนไป

ให้นักเรียนเล่นเกม “ประกวดการอ่าน” เพื่อปลูกฝังและสร้างเสริมลักษณะนิสัยการอ่าน (ร้อยแก้ว, ร้อยกรอง) ให้นักเรียน

อุปกรณ์ มีดังนี้

- นาฬิกาจับเวลา
- นกหวีด
- ตารางให้คะแนน

วิธีเล่นเกม มีดังนี้

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔-๕ คน ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การอ่านที่ดีเช่น

- อ่านร้อยแก้ว
- อ่านฉกวรรคตอน
- ไม่ตะกุกตะกัก
- ออกเสียง ร ล คำควบกล้ำชัดเจนและถูกต้องตามอักขรวิธี
- อ่านเหมือนเสียงพูด แสดงอารมณ์โดยใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

ตั้งกรรมการตัดสินการประกวดโดยให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนมากลุ่มละ ๑ คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มอ่านออกเสียง (จะส่งให้ตัวแทนอ่านออกเสียงหรืออ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งกลุ่มก็ได้) แล้วให้กรรมการให้คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากเป็นผู้ชนะ

หมายเหตุ กรรมการบอกเริ่มอ่านโดยการเป่านกหวีดและตั้งเวลาตามความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

- เกมนี้สามารถนำไปใช้ก่อนการสอนอ่านหรือก่อนการให้นักเรียนอ่านบทเรียนได้ทุกบท ไม่ว่าจะเป็นการอ่านในใจหรืออ่านออกเสียงร้อยแก้วหรือร้อยกรอง
- นักเรียนเป็นกรรมการอาจถูกกล่าวหาว่าลำเอียงเข้าข้างฝ่ายตนครูอาจเป็นกรรมการเองก็ได้

ใบงานที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. การแต่งกายไปงาน ควรแต่งอย่างไร เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

๒. มารยาทในการรับประทานอาหารแบบบุฟเฟต์ ควรปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

๓. ภูริสัถ์อย่างไร เมื่อเห็นพี่สันทิรับประทานอาหารกับเพื่อน ๆ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

๔. พี่สันทิต้องเข้าโรงพยาบาล เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

๕. นักเรียนชอบการกระทำของใครมากที่สุด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาคะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
		๕	๔	๔	๔	๒๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายอริวัฒน์ สงวนทรัพย์							
๒	เด็กชายยุทธภูมิ เกิดเสมอ							
๓	เด็กชายธนากร ใจอยู่							
๔	เด็กชายเฉลิมชัย สุริเย							
๕	เด็กหญิงพิชชานันท์ กันทะวงศ์							
๖	เด็กหญิงกัญญาพร ทับศูนย์							
๗	เด็กหญิงวราภรณ์ คุ้มสุด							

ลงชื่อ ..นางกัลยกร จันทรวง.... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินสำหรับประเมินผลงานของผู้เรียน

(Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดและตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
๒	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
๓	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
๔	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้นเสียงหนักเบา ไม่อ่านยานาง				
๕	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของตัวละคร				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	มีความตั้งใจในการเขียน				
๒	เขียนได้ถูกต้อง				
๓	เขียนได้สวยงาม สะอาด				
๔	เว้นวรรคตอนถูกต้อง				
๕	สะกดคำถูกต้อง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ช้อนกลางสร้างสุขภาพ

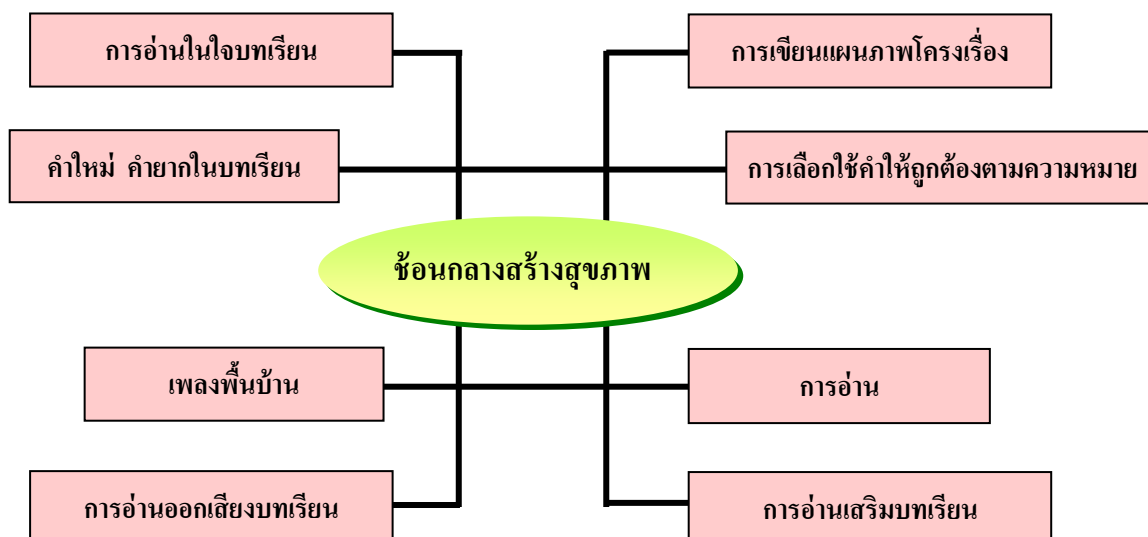
เรื่อง การอภิปรายข้อคิดจากบทเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑ ปีการศึกษา

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐



มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ : การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร
๓. อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๕. อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต
๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม
๗. อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ
๘. อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ
๙. มีมารยาทในการอ่าน

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. รู้จักการตีความ สรุปความและหาข้อคิดจากบทเรียนได้
๒. ตีความ สรุปความและหาข้อคิดจากเรื่องที่ฟัง หรืออ่านได้

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑

- (๓) อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- (๕) อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
- (๘) อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ

มาตรฐาน ท ๒.๑

- (๑) คัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด
- (๕) เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน

สาระพื้นฐาน

๑. การตีความ สรุปความ
๒. การหาข้อคิดจากบทเรียน
๓. การทดสอบหลังการเรียนรู้

ความรู้ที่พึงเน้นติดตัวผู้เรียน

การตีความ สรุปความและหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน คือการทำความเข้าใจเรื่องทั้งหมด จากการฟัง การอ่าน แล้วนำมาตีความเพื่อสรุปและหาข้อคิดจากเรื่อง ควรทำความเข้าใจเรื่องอย่างแจ่มแจ้ง จะจะสามารถ สรุปความและหาข้อคิดของเรื่อง ได้อย่างถูกต้อง

พฤติกรรมความพอเพียง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง

มีความสุข

๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจ

พอเพียง

๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปและทบทวนบทเรียน หน่วยที่ ๑๐ เรื่อง ช้อนกลางสร้างสุขภาพ โดยใช้ภาพจากหนังสือเรียนประกอบการเล่า แล้วเพื่อน ๆ ทุกคนช่วยกันเล่าเรื่องเพิ่มเติมจากที่เพื่อนเล่าให้ฟังอีกครั้ง

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยคัดกันตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน แล้วประเมินการกระทำของตัวละครในบทเรียน

๓. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น แนวคิดของหน่วยที่ ๑๐ เรื่อง ช้อนกลางสร้างสุขภาพ โดยยึดหลักเกณฑ์ คือ พูดยกิบรายให้ตรงกับเนื้อหา หรือประเด็นของเรื่อง พูดยกิบตามลำดับเนื้อเรื่อง เหตุการณ์ พูดยกิบแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล พูดยกิบรายแล้วสรุปเรื่อง พูดยกิบเสี่ยงชัดเจน และถูกต้อง ใช้คำพูดให้เหมาะสมกับเรื่อง บุคคล และโอกาส ทำทางที่แสดงออกเหมาะสมกับเรื่อง บุคคล และโอกาส

๔. นักเรียนฟังเพื่อน ๆ อภิปรายโดยการตั้งใจฟัง ฟังอย่างสำรวม เริ่มตั้งแต่การนั่ง กิริยาอาการที่สงบ ไม่รบกวนผู้อื่น เช่น ไม่พูดคุย หยอกล้อกัน หรือส่งเสียงดัง หรือรับประทานอาหารในขณะที่ฟัง เป็นต้น

๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑

๖. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

๗. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ และข้อคิดจากบทเรียนพร้อมทั้งบันทึกลงในใบงานกลุ่มเรื่อง การสรุปใจความสำคัญ และข้อคิดของเรื่องแล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน

สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- แบบเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต
- แบบทดสอบหลังเรียน

๒. วัสดุ / อุปกรณ์

- ใบงานที่ ๑

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง
- คำขวัญที่ครูเขียนติดไว้ในห้องเรียน

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

๒. ประเมินการอ่าน

๓. ประเมินการเขียน

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน

๓. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเขียน

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้

๕ - ๔	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๓ - ๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๒. สังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

๓. สังเกตพฤติกรรมกรรมการเขียน

๕	หมายถึง	ระดับ	ดีมาก
๔	หมายถึง	ระดับ	ดี
๓	หมายถึง	ระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับ	พอใช้
๑ - ๐	หมายถึง	ระดับ	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกัลยกร จันทร์คง)

ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายบุญเกิด เผือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลองราษฎร์อุทิศ

ใบงานที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. การแต่งกายไปงาน ควรแต่งอย่างไร เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

๒. มารยาทในการรับประทานอาหารแบบบุฟเฟต์ ควรปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

๓. ภูริสส์อย่างไร เมื่อเห็นพี่ลีนรับประทานอาหารกับเพื่อน ๆ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

๔. พี่ลีนต้องเข้าโรงพยาบาล เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

๕. นักเรียนชอบการกระทำของใครมากที่สุด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ช้อนกลางสร้างสุขภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษร ก ข ค ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. คำว่า “ช้อนกลาง” น่าจะมีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ช้อนที่ใช้ตักอาหารร่วมกัน
- ข. ช้อนที่วางไว้ในจานอาหารทุกจาน
- ค. ช้อนที่ทุกคนใช้ตักร่วมกัน
- ง. ถูกทุกข้อ

๒. พ่อแม่พาญาติไปร่วมงานอะไร

- ก. งานอุปสมบท
- ข. งานแต่งงาน
- ค. งานเลี้ยง
- ง. งานขึ้นบ้านใหม่

๓. การรับประทานอาหารแบบช่วยเหลือตนเอง เรียกว่าอย่างไร

- ก. โต๊ะจีน
- ข. คอกเทล
- ค. บุฟเฟต์
- ง. ไม่มีข้อถูก

๔. พิธีกรเชิญแขกที่มาร่วมงานทุกคนร่วมรับประทานอาหาร โดยเชิญใครเป็นลำดับแรก

- ก. สุภาพบุรุษ
- ข. สุภาพสตรี
- ค. เด็ก
- ง. ข้อ ข และ ค ถูก

๕. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับ การรับประทานอาหารแบบบุฟเฟต์

- ก. ตักอาหารให้พอดี
- ข. ตักอาหารให้พ้อิ่ม
- ค. ตักอาหารอย่าให้มากจนล้นจาน
- ง. ถูกทุกข้อ

๖. คำว่า “พะอืดพะอม” น่าจะมีความหมายตามข้อใด

- ก. อากาคลื่นไถ้
- ข. อากาอยากจะอาเจียน
- ค. แพ้ท้อง
- ง. ข้อ ก และ ข ถูก

๗. ข้อใดคืออาการของโรคไวรัสตับอักเสบ เอ
- ก. ปวดเมื่อยตามตัว
 - ข. อ่อนเพลีย
 - ค. คลื่นไส้อาเจียน
 - ง. ถูกทุกข้อ
๘. นักเรียนคิดว่า โรคไวรัสตับอักเสบ เกิดจากเชื้ออะไร
- ก. แบคทีเรีย
 - ข. ไวรัส
 - ค. เชื้อรา
 - ง. ถูกทุกข้อ
๙. นักเรียนคิดว่า โรคไวรัสตับอักเสบ เอ พบมากในบุคคลวัยใด
- ก. เด็กเล็กๆ
 - ข. หนุ่มสาว
 - ค. วัยผู้ใหญ่
 - ง. วัยชรา
๑๐. นักเรียนคิดว่า ข้อใดเป็นวิธีการป้องกันโรคไวรัสตับอักเสบ
- ก. พักผ่อนมากๆ
 - ข. ไม่ควรออกกำลังกายแบบหักโหม
 - ค. ควรใช้ช้อนกลางในการรับประทานอาหาร
 - ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๑	ง
๒	ป
๓	ก
๔	ง
๕	ง
๖	ง
๗	ง
๘	ป
๙	ก
๑๐	ง

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาได้คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
							๕	๔
๑	เด็กชายอริวัฒน์ สงวนทรัพย์							
๒	เด็กชายยุทธภูมิ เกิดเสมอ							
๓	เด็กชายธนากร ใจอยู่							
๔	เด็กชายเฉลิมชัย สุริยะ							
๕	เด็กหญิงพิชชานันท์ กันทะวงศ์							
๖	เด็กหญิงกัญญาพร ทับศูนย์							
๗	เด็กหญิงวราภรณ์ คุ้มสุด							

ลงชื่อ ..นางกัลยกร จันทร์คง.... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินสำหรับประเมินผลงานของผู้เรียน
(Rubric Assessment)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตามในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่อง ครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุกสนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
๒	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
๓	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
๔	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้นเสียงหนักเบา ไม่อ่านยืดยาว				
๕	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของตัวละคร				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง
 ๒ = พอใช้ ๑-๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน ที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	มีความตั้งใจในการเขียน				
๒	เขียนได้ถูกต้อง				
๓	เขียนได้สวยงาม สะอาด				
๔	เว้นวรรคตอนถูกต้อง				
๕	สะกดคำถูกต้อง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน