

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ภาคเรียนที่ ๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระเพิ่มเติม	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	phonics	ต ๑.๑ ป.๖/๑ ปฏิบัติตาม คำสั่ง คำขอร้องและ คำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน ต ๑.๑ ป.๖/๒ อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบท กลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่านต ๑.๑ ป.๖/๓ เลือก/ระบุ ประโยคหรือ ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่	การเทียบเสียงสระ การ สะกดคำ การอ่านคำศัพท์ และ การบอกความหมายคำศัพท์	๑๕	๒๐
๒	Alphabet	ต ๑.๑ ป.๖/๑ ปฏิบัติตาม คำสั่ง คำขอร้องและ คำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน ต ๑.๑ ป.๖/๒ อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบท กลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่านต ๑.๑ ป.๖/๓ เลือก/ระบุ ประโยคหรือ ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่	การเทียบเสียงพยัญชนะกับสระ หลักการอ่านพยัญชนะควบกล้ำ หลักการอ่านออกเสียงคำลงท้าย	๕	๑๐
Final test				๑	๒๐
total				๒๑	๕๐

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค ข้อความ หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ- ข้อความ

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Phonics

เรื่อง Word Family -ab

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา อ 16201

จำนวน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน
2. ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

3. ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

การเทียบ เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านคำศัพท์ และการบอกความหมายคำศัพท์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

เรียนรู้คำศัพท์ ได้แก่ dab , gab , jab , lab , nab , tab

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)
 - นักเรียนร้องเพลง ABC
2. ชื่นเสนอ (Presentation)
 - ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านประโยคและให้นักเรียนอ่านตาม จนกว่าจะคล่อง
 - ครูเขียนคำศัพท์แต่ละคำบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันอ่าน

3. ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนเล่นเกม slap the board โดยแบ่งนักเรียนเป็นแถวเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนฟังครูและวิ่งไปตบคำศัพท์บนกระดาน ในช่วงแรกครูจะเป็นคนพูดคำศัพท์ก่อน หลังจากนั้นให้นักเรียนคนที่เล่นชนะออกมาพูดคำศัพท์แทนครู

- ครูแสดงไม้บรรทัดหัดอ่าน ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ด้วยตนเอง ครูสุ่มนักเรียนอ่านทีละคน - นักเรียนเล่นเกม แยกประเภทเสียงที่เหมือนกัน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เข้าแถวเรียงกัน ให้คนแรกของแถวแยกประเภทคำศัพท์ให้ถูกต้อง 1 ผู้เล่นแยกคำได้ 1 คำ แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที เมื่อหมดเวลา ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A
- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ได้เรียนไป ทำในรูปแบบผังความคิด จากนั้นมานำเสนอหน้าห้อง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในวันนี้ นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A
2. เกม
3. ไม้บรรทัดหัดอ่าน
4. ใบความรู้ 4. เพลง ABC
5. ใบความรู้

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	การอ่านออกเสียงและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)	ทักษะการเขียนและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)	ประเมินความตั้งใจในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (Knowledge)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมาย คำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
มีสมาธิในการเรียน กระตือรือร้น และใฝ่เรียนรู้	มีความมุ่งมั่น ขยัน ตั้งใจในการเรียน ทำงานเสร็จในเวลาที่กำหนด ให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมการสอน ของครูเป็นอย่างดี (3 คะแนน)	มีความตั้งใจในการเรียนดี ครูต้องคอยตักเตือน ในระหว่างเรียนเป็น บางครั้ง การส่งงาน ทันเวลา	ในระหว่างทำกิจกรรม การสอน ครูต้องคอย กำชับ ติดตามและ ควบคุม การทำงาน ตามที่รับมอบหมาย อยู่ตลอดเวลา

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

ใบความรู้

Dab

1. She dabbed her eyes with a tissue. (เธอซับตาด้วยกระดาษทิชชู)
2. I dab a little paint on the paper. (ฉันแต้มสีนิดหน่อยลงบนกระดาษ)
3. He dabbed some cream on his face. (เขาทาครีมบนใบหน้าของเขา)
4. The artist likes to dab colors on the canvas. (ศิลปินชอบแต้มสีบนผ้าใบ)
5. She dabbed at the spill with a cloth. (เธอซับน้ำที่หกด้วยผ้า)

Gab

1. They gab for hours on the phone. (พวกเขาคุยกันทางโทรศัพท์หลายชั่วโมง)
2. The boys gab about their favorite games. (เด็กผู้ชายพูดคุยเกี่ยวกับเกมที่พวกเขาชอบ)
3. My friends and I gab during lunch. (ฉันและเพื่อนๆ คุยกันตอนพักเที่ยง)
4. She likes to gab with her neighbors. (เธอชอบคุยกับเพื่อนบ้าน)
5. They often gab after class. (พวกเขามักจะคุยกันหลังเลิกเรียน)

Jab

1. He jabbed the button with his finger. (เขากดปุ่มด้วยนิ้วของเขา)
2. The boxer gave a strong jab. (นักมวยชกอย่างแรง)
3. She jabbed the fork into the salad. (เธอใช้ส้อมจิ้มสลัด)
4. The child jabbed his toy into the sand. (เด็กเอาของเล่นจิ้มลงในทราย)
5. He accidentally jabbed himself with the pen. (เขาเผลोजิ้มตัวเองด้วยปากกา)

Lab

1. We do experiments in the science lab. (พวกเราทำการทดลองในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์)
2. The lab is full of interesting equipment. (ห้องปฏิบัติการเต็มไปด้วยอุปกรณ์ที่น่าสนใจ)
3. They study plants in the lab. (พวกเขาศึกษาพืชในห้องปฏิบัติการ)
4. The teacher explains the experiment in the lab. (ครูอธิบายการทดลองในห้องปฏิบัติการ)
5. She works late in the lab every day. (เธอทำงานดึกในห้องปฏิบัติการทุกวัน)

Nab

1. The cat tries to nab the mouse. (แมวพยายามจับหนู)
2. The police nabbed the thief last night. (ตำรวจจับโจรเมื่อคืนนี้)
3. He quickly nabbed the last piece of cake. (เขารับหยิบชิ้นเค้กชิ้นสุดท้าย)
4. She managed to nab a good seat. (เธอจัดการจับจองที่นั่งดีๆ ได้)
5. The bird nabbed the worm from the ground. (นกจับหนอนจากพื้นดิน)

Tab

1. Open a new tab in your browser. (เปิดแท็บใหม่ในเบราว์เซอร์ของคุณ)
2. I keep a tab on my spending. (ฉันติดตามการใช้จ่ายของฉัน)
3. She added the item to the tab. (เธอเพิ่มรายการลงในบัญชี)
4. Please close the extra tab. (กรุณาปิดแท็บที่ไม่ใช่)
5. The tab shows all the open websites. (แท็บแสดงเว็บไซต์ที่เปิดทั้งหมด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Phonics

เรื่อง Word Family -ad

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา อ 16201

จำนวน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน
2. ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

3. ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

การเทียบ เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านคำศัพท์ และการบอกความหมายคำศัพท์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

เรียนรู้คำศัพท์ ได้แก่ bad dad mad lad pad sad

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูเปิดเพลง Phonics และนักเรียนร้องตาม

2. ชี้นเสนอ (Presentation)

- ครูแสดงบัตรตัวอักษรควบ พร้อมการออกเสียง ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านประโยคและให้

นักเรียนอ่านตาม จนกว่าจะคล่อง

- ครูเขียนคำศัพท์แต่ละคำบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันอ่าน

3. ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนเล่นเกม slap the board โดยแบ่งนักเรียนเป็นแถวเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนฟังครูและวิ่งไปตบคำศัพท์บนกระดาน ในช่วงแรกครูจะเป็นคนพูดคำศัพท์ก่อน หลังจากนั้นให้นักเรียนคนที่เล่นชนะออกมาพูดคำศัพท์แทนครู

- ครูแสดงไม้บรรทัดหัดอ่าน ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ด้วยตนเอง ครูสุ่มนักเรียนอ่านทีละคน - นักเรียนเล่นเกม แยกประเภทเสียงที่เหมือนกัน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เข้าแถวเรียงกัน ให้คนแรกของแถวแยกประเภทคำศัพท์ให้ถูกต้อง 1 ผู้เล่นแยกคำได้ 1 คำ แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที เมื่อหมดเวลา ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A
- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ได้เรียนไป ทำในรูปแบบผังความคิด จากนั้นมานำเสนอหน้าห้อง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในวันนี้ นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A
2. เกม
3. ไม้บรรทัดหัดอ่าน
4. ใบความรู้

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	การอ่านออกเสียงและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)	ทักษะการเขียนและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)	ประเมินความตั้งใจในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (Knowledge)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป
เกณฑ์การประเมินด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมาย คำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
มีสมาธิในการเรียน กระตือรือร้น และใฝ่เรียนรู้	มีความมุ่งมั่น ชยัน ตั้งใจในการเรียน ทำงานเสร็จในเวลาที่กำหนด ให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมการสอน ของครูเป็นอย่างดี (3 คะแนน)	มีความตั้งใจในการเรียนดี ครูต้องคอยตักเตือน ในระหว่างเรียนเป็น บางครั้ง การส่งงาน ทันเวลา	ในระหว่างทำกิจกรรม การสอน ครูต้องคอย กำชับ ติดตามและ ควบคุม การทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย อยู่ตลอดเวลา

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

ใบความรู้

Bad

1. The milk smells bad. (นมมีกลิ่นไม่ดี)
2. He had a bad day at school. (เขามีวันที่ไม่ดีที่โรงเรียน)
3. The weather is bad today. (อากาศไม่ดีวันนี้)
4. She feels bad about the mistake. (เธอรู้สึกไม่ดีเกี่ยวกับความผิดพลาด)
5. Eating too much candy is bad for you. (การกินขนมหวานมากเกินไปไม่ดีต่อคุณ)

Dad

1. My dad is very strong. (พ่อของฉันแข็งแรงมาก)
2. I play football with my dad. (ฉันเล่นฟุตบอลกับพ่อ)
3. Dad makes the best pancakes. (พ่อทำแพนเค้กอร่อยที่สุด)
4. She loves her dad very much. (เธอรักพ่อของเธอมาก)
5. Dad is fixing the car in the garage. (พ่อกำลังซ่อมรถในโรงรถ)

Mad

1. He was mad at me for being late. (เขาโกรธฉันที่มาสาย)
2. The dog gets mad when it's hungry. (หมาโกรธเมื่อมันหิว)
3. She is mad because she lost her toy. (เธอโกรธเพราะเธอทำของเล่นหาย)
4. Don't make your sister mad. (อย่าทำให้พี่สาวของคุณโกรธ)
5. The teacher was mad about the mess in the classroom. (ครูโกรธเกี่ยวกับความสกปรกในห้องเรียน)

Lad

1. The young lad is very smart. (เด็กหนุ่มคนนี้ฉลาดมาก)
2. A lad was playing in the park. (เด็กหนุ่มคนหนึ่งกำลังเล่นในสวนสาธารณะ)
3. The lad helped his mother with the groceries. (เด็กหนุ่มช่วยแม่ของเขาถือของ)
4. The lad is learning to ride a bike. (เด็กหนุ่มกำลังเรียนขี่จักรยาน)
5. The brave lad saved the cat from the tree. (เด็กหนุ่มผู้กล้าหาญช่วยแมวจากต้นไม้)

Pad

1. She writes notes on a yellow pad. (เธอเขียนบันทึกบนกระดาษสีเหลือง)
2. I use a soft pad under my chair. (ฉันใช้เบาะนุ่มๆ ใต้เก้าอี้ของฉัน)
3. He has a new drawing pad. (เขามีสมุดวาดรูปเล่มใหม่)
4. The pad protects the floor from scratches. (เบาะป้องกันพื้นจากรอยขีดข่วน)
5. Please pass me the notepad. (กรุณาส่งสมุดบันทึกให้ฉัน)

Sad

1. She felt sad after the movie. (เธอรู้สึกเศร้าหลังจากดูหนัง)
2. The sad song made him cry. (เพลงเศร้าทำให้เขาร้องไห้)
3. It was a sad day when the dog ran away. (มันเป็นวันที่เศร้าเมื่อหมาวิ่งหนีไป)
4. He looked sad when he lost the game. (เขาดูเศร้าเมื่อเขาแพ้เกม)
5. The story has a sad ending. (เรื่องนี้มีตอนจบที่เศร้า)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Phonics

เรื่อง Word Family -at

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา อ 16201

จำนวน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน
2. ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

3. ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

การเทียบ เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านคำศัพท์ และการบอกความหมายคำศัพท์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

เรียนรู้คำศัพท์ ได้แก่ rat hat fat mat cat bat

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)
 - นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว
2. ชื่นเสนอ (Presentation)
 - ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านประโยคและให้นักเรียนอ่านตาม จนกว่าจะคล่อง
 - ครูเขียนคำศัพท์แต่ละคำบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันอ่าน

3. ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนเล่นเกม slap the board โดยแบ่งนักเรียนเป็นแถวเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนฟังครูและวิ่งไปตบคำศัพท์บนกระดาน ในช่วงแรกครูจะเป็นคนพูดคำศัพท์ก่อน หลังจากนั้นให้นักเรียนคนที่เล่นชนะออกมาพูดคำศัพท์แทนครู

- ครูแสดงไม้บรรทัดหัดอ่าน ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ด้วยตนเอง ครูสุ่มนักเรียนอ่านทีละคน - นักเรียนเล่นเกม แยกประเภทเสียงที่เหมือนกัน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เข้าแถวเรียงกัน ให้คนแรกของแถวแยกประเภทคำศัพท์ให้ถูกต้อง 1 ผู้เล่นแยกคำได้ 1 คำ แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที เมื่อหมดเวลา ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A
- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ได้เรียนไป ทำในรูปแบบผังความคิด จากนั้นมานำเสนอหน้าห้อง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในวันนี้ นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A
2. เกม
3. ไม้บรรทัดหัดอ่าน
4. ใบความรู้

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	การอ่านออกเสียงและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)	ทักษะการเขียนและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)	ประเมินความตั้งใจในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (Knowledge)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สามารถจดจำหลักการ เทียบเสียง Phonics และ ตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	นักเรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมาย คำศัพท์ที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียนสามารถเขียน คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียน คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียน คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
มีสมาธิในการเรียน กระตือรือร้น และใฝ่เรียนรู้	มีความมุ่งมั่น ขยัน ตั้งใจในการเรียน ทำงานเสร็จในเวลา ที่กำหนด ให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมการสอน ของครูเป็นอย่างดี (3 คะแนน)	มีความตั้งใจในการเรียนดี ครูต้องคอยตักเตือน ในระหว่างเรียนเป็น บางครั้ง การส่งงาน ทันเวลา	ในระหว่างทำกิจกรรม การสอน ครูต้องคอย กำกับ ติดตามและ ควบคุม การทำงาน ตามที่รับมอบหมาย อยู่ตลอดเวลา

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

ใบความรู้

Rat

1. The rat ran across the kitchen. (หนูวิ่งข้ามห้องครัว)
2. I saw a rat near the trash can. (ฉันเห็นหนูใกล้ถังขยะ)
3. The cat is chasing a rat. (แมวกำลังไล่จับหนู)
4. A rat ate the cheese on the table. (หนูกินชีสบนโต๊ะ)
5. The rat hid under the bed. (หนูซ่อนตัวอยู่ใต้เตียง)

Hat

1. She wears a big hat in the sun. (เธอสวมหมวกใบใหญ่เมื่ออยู่กลางแจ้ง)
2. My dad has a new hat. (พ่อของฉันมีหมวกใบใหม่)
3. The hat blew away in the wind. (หมวกปลิวไปในลม)
4. He put on his hat before going outside. (เขาสวมหมวกก่อนออกไปข้างนอก)
5. The boy lost his hat at the park. (เด็กผู้ชายทำหมวกหายที่สวนสาธารณะ)

Fat

1. The cat is very fat. (แมวตัวอ้วนมาก)
2. He doesn't want to get fat. (เขาไม่อยากอ้วน)
3. The fat dog lay down on the mat. (สุนัขอ้วนตัวนั้นนอนลงบนเสื่อ)
4. The burger was too fat for him to eat. (เบอร์เกอร์นั้นอ้วนเกินไปสำหรับเขาที่จะกิน)
5. She felt fat after eating too much. (เธอรู้สึกอ้วนหลังจากกินมากเกินไป)

Mat

1. Wipe your feet on the mat before you come in. (เช็ดเท้าบนเสื่อก่อนเข้ามา)
2. The mat is by the door. (เสื่ออยู่ข้างประตู)
3. I sit on a mat during yoga class. (ฉันนั่งบนเสื่อระหว่างเรียนโยคะ)
4. The mat in the bathroom is wet. (เสื่อในห้องน้ำเปียก)
5. He bought a new mat for the living room. (เขาซื้อเสื่อใหม่สำหรับห้องนั่งเล่น)

Cat

1. The cat is sleeping on the couch. (แมวนอนหลับบนโซฟา)
2. My cat likes to chase birds. (แมวของฉันชอบไล่นก)
3. The cat has soft, white fur. (แมวมีขนสีขาวนุ่ม)
4. She found a lost cat in the garden. (เธอพบแมวหลงทางในสวน)
5. The cat jumped over the fence. (แมวกระโดดข้ามรั้ว)

Bat

1. The bat flies at night. (ค้างคาวบินในเวลากลางคืน)
2. He hit the ball with a bat. (เขาตีลูกบอลด้วยไม้เบสบอล)
3. Bats sleep during the day. (ค้างคาวนอนในตอนกลางวัน)
4. A bat flew out of the cave. (ค้างคาวบินออกจากถ้ำ)
5. She bought a new bat for baseball practice. (เธอซื้อไม้เบสบอลใหม่สำหรับการฝึกซ้อม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Phonics

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา อ 16201

เรื่อง Word Family -am

1 จำนวน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน
2. ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

3. ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

การเทียบ เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านคำศัพท์ และการบอกความหมายคำศัพท์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

เรียนรู้คำศัพท์ ได้แก่ ram ,dam , jam , ham ,Sam

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)
 - นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว
2. ชื่นเสนอ (Presentation)
 - ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านประโยคและให้นักเรียนอ่านตาม จนกว่าจะคล่อง
 - ครูเขียนคำศัพท์แต่ละคำบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันอ่าน

3. ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนเล่นเกม slap the board โดยแบ่งนักเรียนเป็นแถวเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนฟังครูและวิ่งไปตบคำศัพท์บนกระดาน ในช่วงแรกครูจะเป็นคนพูดคำศัพท์ก่อน หลังจากนั้นให้นักเรียนคนที่เล่นชนะออกมาพูดคำศัพท์แทนครู

- ครูแสดงไม้บรรทัดหัดอ่าน ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ด้วยตนเอง ครูสุ่มนักเรียนอ่านทีละคน - นักเรียนเล่นเกม แยกประเภทเสียงที่เหมือนกัน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เข้าแถวเรียงกัน ให้คนแรกของแถวแยกประเภทคำศัพท์ให้ถูกต้อง 1 ผู้เล่นแยกคำได้ 1 คำ แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที เมื่อหมดเวลา ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A
- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ได้เรียนไป ทำในรูปแบบผังความคิด จากนั้นมานำเสนอหน้าห้อง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในวันนี้ นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A 2. เกม 3. ไม้บรรทัดหัดอ่าน

4. ใบความรู้

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	การอ่านออกเสียงและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)	ทักษะการเขียนและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)	ประเมินความตั้งใจในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (Knowledge)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป
เกณฑ์การประเมินด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมาย คำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
มีสมาธิในการเรียน กระตือรือร้น และใฝ่เรียนรู้	มีความมุ่งมั่น ขยัน ตั้งใจในการเรียน ทำงานเสร็จในเวลาที่กำหนด ให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมการสอน ของครูเป็นอย่างดี (3 คะแนน)	มีความตั้งใจในการเรียนดี ครูต้องคอยตักเตือน ในระหว่างเรียนเป็น บางครั้ง การส่งงาน ทันเวลา	ในระหว่างทำกิจกรรม การสอน ครูต้องคอย กำชับ ติดตามและ ควบคุม การทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย อยู่ตลอดเวลา

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

ใบความรู้

Ram

1. The ram has big horns. (แกะตัวผู้มีเขาใหญ่)
2. A ram is grazing in the field. (แกะตัวผู้กำลังกินหญ้าในทุ่ง)
3. The ram charged at the fence. (แกะตัวผู้วิ่งชนรั้ว)
4. He saw a ram on the mountain. (เขาเห็นแกะตัวผู้บนภูเขา)
5. The farmer takes care of the ram. (ชาวนาคอยดูแลแกะตัวผู้)

Dam

1. The dam holds back the river. (เขื่อนกั้นแม่น้ำไว้)
2. They built a new dam last year. (พวกเขาสร้างเขื่อนใหม่เมื่อปีที่แล้ว)
3. The dam helps prevent floods. (เขื่อนช่วยป้องกันน้ำท่วม)
4. We visited the dam on our trip. (พวกเราไปเยี่ยมชมเขื่อนระหว่างการเดินทาง)
5. Fish swim near the dam. (ปลาวายน้ำใกล้เขื่อน)

Jam

1. She spread jam on her toast. (เธอทาแยมบนขนมปังปิ้ง)
2. I like strawberry jam. (ฉันชอบแยมสตรอว์เบอร์รี่)
3. The jar of jam is on the table. (ขวดแยมอยู่บนโต๊ะ)
4. He made homemade jam from fresh fruit. (เขาทำแยมโฮมเมดจากผลไม้สด)
5. The kids love peanut butter and jam sandwiches. (เด็กๆ ชอบแซนด์วิชเนยถั่วและแยม)

Ham

1. He had ham and eggs for breakfast. (เขาทานแฮมกับไข่เป็นอาหารเช้า)
2. I bought a slice of ham from the store. (ฉันซื้อแฮมแผ่นหนึ่งจากร้านค้า)
3. She likes ham in her sandwich. (เธอชอบแฮมในแซนด์วิชของเธอ)
4. They served ham at the party. (พวกเขาเสิร์ฟแฮมในงานเลี้ยง)
5. The ham was cooked perfectly. (แฮมถูกปรุงสุกอย่างดี)

Sam

1. Sam is my best friend. (แซมเป็นเพื่อนสนิทของฉัน)
2. Sam likes to play soccer. (แซมชอบเล่นฟุตบอล)
3. I saw Sam at the park yesterday. (ฉันเจอแซมที่สวนสาธารณะเมื่อวาน)
4. Sam's favorite color is blue. (สีโปรดของแซมคือสีฟ้า)
5. We invited Sam to our party. (พวกเราเชิญแซมมางานเลี้ยงของเรา)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Phonics

เรื่อง Word Family -ag

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา อ 16201

จำนวน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน
2. ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

3. ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

การเทียบเสียงสระ การสะกดคำ การอ่านคำศัพท์ และการบอกความหมายคำศัพท์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

เรียนรู้คำศัพท์ ได้แก่ rag, sag, tag, wag, bag

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)
 - นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว
2. ขั้นเสนอ (Presentation)
 - ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านประโยคและให้นักเรียนอ่านตาม จนกว่าจะคล่อง
 - ครูเขียนคำศัพท์แต่ละคำบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันอ่าน

3. ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนเล่นเกม slap the board โดยแบ่งนักเรียนเป็นแถวเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนฟังครูและวิ่งไปตบคำศัพท์บนกระดาน ในช่วงแรกครูจะเป็นคนพูดคำศัพท์ก่อน หลังจากนั้นให้นักเรียนคนที่เล่นชนะออกมาพูดคำศัพท์แทนครู

- ครูแสดงไม้บรรทัดหัดอ่าน ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ด้วยตนเอง ครูสุ่มนักเรียนอ่านทีละคน - นักเรียนเล่นเกม แยกประเภทเสียงที่เหมือนกัน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เข้าแถวเรียงกัน ให้คนแรกของแถวแยกประเภทคำศัพท์ให้ถูกต้อง 1 ผู้เล่นแยกคำได้ 1 คำ แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที เมื่อหมดเวลา ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A
- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ได้เรียนไป ทำในรูปแบบผังความคิด จากนั้นมานำเสนอหน้าห้อง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในวันนี้ นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A
2. เกม
3. ไม้บรรทัดหัดอ่าน
4. ใบความรู้

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	การอ่านออกเสียงและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)	ทักษะการเขียนและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)	ประเมินความตั้งใจในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (Knowledge)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป
เกณฑ์การประเมินด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมาย คำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
มีสมาธิในการเรียน กระตือรือร้น และใฝ่เรียนรู้	มีความมุ่งมั่น ขยัน ตั้งใจในการเรียน ทำงานเสร็จในเวลาที่กำหนด ให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมการสอน ของครูเป็นอย่างดี (3 คะแนน)	มีความตั้งใจในการเรียนดี ครูต้องคอยตักเตือน ในระหว่างเรียนเป็น บางครั้ง การส่งงาน ทันเวลา	ในระหว่างทำกิจกรรม การสอน ครูต้องคอย กำชับ ติดตามและ ควบคุม การทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย อยู่ตลอดเวลา

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

ใบความรู้

Rag

1. She used a rag to clean the table. (เธอใช้ผ้าเก่าเช็ดโต๊ะ)
2. The rag is dirty after cleaning. (ผ้าเก่าสกปรกหลังจากทำความสะอาด)
3. He wiped his hands with a rag. (เขาเช็ดมือด้วยผ้าเก่า)
4. The rag is in the kitchen. (ผ้าเก่าอยู่ในครัว)
5. She found an old rag in the closet. (เธอพบผ้าเก่าในตู้)

Sag

1. The old couch started to sag. (โซฟาเก่าเริ่มยุบ)
2. The roof began to sag under the weight of the snow. (หลังคาเริ่มทรุดตัวเพราะน้ำหนักของหิมะ)
3. His pants sag when he doesn't wear a belt. (กางเกงของเขายุบลงเมื่อเขาไม่ใส่เข็มขัด)
4. The heavy fruit made the tree branch sag. (ผลไม้หนักทำให้กิ่งไม้โค้งลง)
5. The fence began to sag after the storm. (รั้วเริ่มโค้งลงหลังจากพายุ)

Tag

1. The price tag is still on the shirt. (ป้ายราคายังติดอยู่ที่เสื้อ)
2. We played a game of tag at the park. (พวกเราเล่นเกมวิ่งไล่จับที่สวนสาธารณะ)
3. She put a name tag on her backpack. (เธอติดป้ายชื่อบนกระเป๋าเป้ของเธอ)
4. The tag says the shirt is made in Thailand. (ป้ายบอกว่าเสื้อตัวนี้ผลิตในประเทศไทย)
5. He removed the tag from the new shoes. (เขาเอาป้ายออกจากรองเท้าใหม่)

Wag

1. The dog likes to wag its tail. (สุนัขชอบกระดิกหาง)
2. The puppy wags its tail when it's happy. (ลูกสุนัขกระดิกหางเมื่อมันมีความสุข)
3. He wags his finger when he is joking. (เขากระดิกนิ้วเมื่อเขาล้อเล่น)
4. The cat wags its tail when it's annoyed. (แมวกระดิกหางเมื่อมันรำคาญ)
5. She saw the dog wag its tail at the park. (เธอเห็นสุนัขกระดิกหางที่สวนสาธารณะ)

Bag

1. She put the groceries in the bag. (เธอใส่ของในถุง)
2. He carries his books in a bag. (เขาใส่หนังสือในกระเป๋า)
3. The bag is full of clothes. (กระเป๋าเต็มไปด้วยเสื้อผ้า)
4. She bought a new bag for school. (เธอซื้อกระเป๋าใหม่สำหรับไปโรงเรียน)
5. The red bag is on the chair. (กระเป๋าสีแดงอยู่บนเก้าอี้)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Phonics

เรื่อง Word Family -an

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา อ 16201

จำนวน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน
2. ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

3. ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

การเทียบ เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านคำศัพท์ และการบอกความหมายคำศัพท์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

เรียนรู้คำศัพท์ ได้แก่ fan ,man, can, pan, van

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)
 - นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว
2. ชื่นเสนอ (Presentation)
 - ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านประโยคและให้นักเรียนอ่านตาม จนกว่าจะคล่อง
 - ครูเขียนคำศัพท์แต่ละคำบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันอ่าน

3. ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนเล่นเกม slap the board โดยแบ่งนักเรียนเป็นแถวเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนฟังครูและวิ่งไปตบคำศัพท์บนกระดาน ในช่วงแรกครูจะเป็นคนพูดคำศัพท์ก่อน หลังจากนั้นให้นักเรียนคนที่เล่นชนะออกมาพูดคำศัพท์แทนครู

- ครูแสดงไม้บรรทัดหัดอ่าน ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ด้วยตนเอง ครูสุ่มนักเรียนอ่านทีละคน - นักเรียนเล่นเกม แยกประเภทเสียงที่เหมือนกัน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เข้าแถวเรียงกัน ให้คนแรกของแถวแยกประเภทคำศัพท์ให้ถูกต้อง 1 ผู้เล่นแยกคำได้ 1 คำ แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที เมื่อหมดเวลา ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A
- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ได้เรียนไป ทำในรูปแบบผังความคิด จากนั้นมานำเสนอหน้าห้อง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในวันนี้ นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A
2. เกม
3. ไม้บรรทัดหัดอ่าน
4. ใบความรู้

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	การอ่านออกเสียงและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)	ทักษะการเขียนและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)	ประเมินความตั้งใจในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (Knowledge)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป
เกณฑ์การประเมินด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมาย คำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
มีสมาธิในการเรียน กระตือรือร้น และใฝ่เรียนรู้	มีความมุ่งมั่น ชยัน ตั้งใจในการเรียน ทำงานเสร็จในเวลาที่กำหนด ให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมการสอน ของครูเป็นอย่างดี (3 คะแนน)	มีความตั้งใจในการเรียนดี ครูต้องคอยตักเตือน ในระหว่างเรียนเป็น บางครั้ง การส่งงาน ทันเวลา	ในระหว่างทำกิจกรรม การสอน ครูต้องคอย กำชับ ติดตามและ ควบคุม การทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย อยู่ตลอดเวลา

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

ใบความรู้

Fan

1. The fan is spinning on the ceiling. (พัดลมกำลังหมุนบนเพดาน)
2. She turned on the fan because it was hot. (เธอเปิดพัดลมเพราะอากาศร้อน)
3. I bought a new fan for my room. (ฉันซื้อพัดลมใหม่สำหรับห้องของฉัน)
4. The fan makes a soft noise when it runs. (พัดลมทำเสียงเบาเมื่อมันทำงาน)
5. He fixed the broken fan yesterday. (เขาซ่อมพัดลมที่เสียเมื่อวานนี้)

Man

1. The man is reading a newspaper. (ผู้ชายคนนั้นกำลังอ่านหนังสือพิมพ์)
2. I saw a man walking his dog. (ฉันเห็นผู้ชายคนหนึ่งกำลังพาสุนัขไปเดินเล่น)
3. The man in the blue shirt is my teacher. (ผู้ชายที่ใส่เสื้อสีฟ้าคือครูของฉัน)
4. He is a kind man who helps others. (เขาเป็นผู้ชายที่ใจดีและช่วยเหลือคนอื่น)
5. The man opened the door for me. (ผู้ชายคนนั้นเปิดประตูให้ฉัน)

Can

1. I can swim very fast. (ฉันว่ายน้ำได้เร็วมาก)
2. She opened a can of soup for lunch. (เธอเปิดกระป๋องซุปรับประทานกลางวัน)
3. Can you help me with my homework? (คุณช่วยฉันทำการบ้านได้ไหม)
4. The trash can is full. (ถังขยะเต็มแล้ว)
5. He put the soda can in the recycling bin. (เขาใส่กระป๋องโซดาลงในถังรีไซเคิล)

Pan

1. She cooked eggs in a frying pan. (เธอทอดไข่ในกระทะ)
2. The pan is hot, so be careful. (กระทะร้อน ดังนั้นระวังด้วย)
3. He washed the dirty pan after dinner. (เขาล้างกระทะที่สกปรกหลังจากมื้อเย็น)
4. The pan is on the stove. (กระทะอยู่บนเตา)
5. She bought a new pan for baking. (เธอซื้อกระทะใหม่สำหรับการอบ)

Van

1. The van is parked outside. (รถตู้จอดอยู่ข้างนอก)
2. They rented a van for the trip. (พวกเขาเช่ารถตู้สำหรับการเดินทาง)
3. The van can carry a lot of people. (รถตู้สามารถบรรทุกคนได้มาก)
4. A white van stopped in front of the house. (รถตู้สีขาวจอดอยู่หน้าบ้าน)
5. He drives a van to work every day. (เขาขับรถตู้ไปทำงานทุกวัน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Phonics

เรื่อง Word Family -ap

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา อ 16201

จำนวน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน
2. ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

3. ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

การเทียบ เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านคำศัพท์ และการบอกความหมายคำศัพท์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

เรียนรู้คำศัพท์ ได้แก่ map, cap, nap, gap, tap

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)
 - นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว
2. ชื่นเสนอ (Presentation)
 - ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านประโยคและให้นักเรียนอ่านตาม จนกว่าจะคล่อง
 - ครูเขียนคำศัพท์แต่ละคำบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันอ่าน

3. ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนเล่นเกม slap the board โดยแบ่งนักเรียนเป็นแถวเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนฟังครูและวิ่งไปตบคำศัพท์บนกระดาน ในช่วงแรกครูจะเป็นคนพูดคำศัพท์ก่อน หลังจากนั้นให้นักเรียนคนที่เล่นชนะออกมาพูดคำศัพท์แทนครู

- ครูแสดงไม้บรรทัดหัดอ่าน ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ด้วยตนเอง ครูสุ่มนักเรียนอ่านทีละคน - นักเรียนเล่นเกม แยกประเภทเสียงที่เหมือนกัน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เข้าแถวเรียงกัน ให้คนแรกของแถวแยกประเภทคำศัพท์ให้ถูกต้อง 1 ผู้เล่นแยกคำได้ 1 คำ แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที เมื่อหมดเวลา ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A
- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ได้เรียนไป ทำในรูปแบบผังความคิด จากนั้นมานำเสนอหน้าห้อง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในวันนี้ นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A 2. เกม 3. ไม้บรรทัดหัดอ่าน
4. ใบความรู้

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	การอ่านออกเสียงและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)	ทักษะการเขียนและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)	ประเมินความตั้งใจในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (Knowledge)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป
เกณฑ์การประเมินด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมาย คำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
มีสมาธิในการเรียน กระตือรือร้น และใฝ่เรียนรู้	มีความมุ่งมั่น ขยัน ตั้งใจในการเรียน ทำงานเสร็จในเวลาที่กำหนด ให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมการสอน ของครูเป็นอย่างดี (3 คะแนน)	มีความตั้งใจในการเรียนดี ครูต้องคอยตักเตือน ในระหว่างเรียนเป็น บางครั้ง การส่งงาน ทันเวลา	ในระหว่างทำกิจกรรม การสอน ครูต้องคอย กำชับ ติดตามและ ควบคุม การทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย อยู่ตลอดเวลา

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

ใบความรู้

Map

1. He looked at the map to find the way. (เขาดูแผนที่เพื่อหาทาง)
2. The map shows all the countries. (แผนที่แสดงทุกประเทศ)
3. She brought a map on the hike. (เธอนำแผนที่ไปเดินป่า)
4. The map is on the wall. (แผนที่อยู่บนผนัง)
5. We used the map to plan our trip. (พวกเราใช้แผนที่ในการวางแผนการเดินทาง)

Cap

1. He wears a cap to protect his head from the sun. (เขาใส่หมวกเพื่อป้องกันศีรษะจากแดด)
2. The cap has a red logo on it. (หมวกมีโลโก้สีแดงบนมัน)
3. She put on her cap before going outside. (เธอสวมหมวกก่อนออกไปข้างนอก)
4. The bottle has a blue cap. (ขวดมีฝาสีฟ้า)
5. He bought a new cap at the store. (เขาซื้อหมวกใหม่ที่ร้านค้า)

Nap

1. She took a nap after lunch. (เธอนอนหลับหลังมื้อกลางวัน)
2. The baby is having a nap. (ทารกกำลังงีบหลับ)
3. He feels better after a short nap. (เขารู้สึกดีขึ้นหลังจากงีบสั้นๆ)
4. I like to take a nap in the afternoon. (ฉันชอบงีบหลับในตอนบ่าย)
5. The cat is taking a nap on the couch. (แมวกำลังงีบหลับบนโซฟา)

Gap

1. There is a gap between the two buildings. (มีช่องว่างระหว่างอาคารสองหลัง)
2. Mind the gap when getting on the train. (ระวังช่องว่างตอนขึ้นรถไฟ)
3. The gap in the fence needs to be fixed. (ช่องว่างในรั้วต้องซ่อมแซม)
4. He filled the gap with some wood. (เขาเติมช่องว่างด้วยไม้)
5. The gap in knowledge can be filled with learning. (ช่องว่างในความรู้สามารถเติมเต็มได้ด้วยการเรียนรู้)

Tap

1. He turned on the tap to wash his hands. (เขาเปิดก๊อกน้ำเพื่อล้างมือ)
2. She heard a tap at the window. (เธอได้ยินเสียงเคาะที่หน้าต่าง)
3. The tap water is cold. (น้ำจากก๊อกเย็น)
4. He gave the door a gentle tap. (เขาเคาะประตูเบาๆ)
5. The tap is leaking and needs to be fixed. (ก๊อกน้ำรั่วและต้องซ่อม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Phonics

เรื่อง Word Family -ack

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา อ 16201

จำนวน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน
2. ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

3. ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

การเทียบ เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านคำศัพท์ และการบอกความหมายคำศัพท์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

เรียนรู้คำศัพท์ ได้แก่ sack , back , shack , tack, black

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)
 - นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว
2. ขั้นเสนอ (Presentation)
 - ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านประโยคและให้นักเรียนอ่านตาม จนกว่าจะคล่อง
 - ครูเขียนคำศัพท์แต่ละคำบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันอ่าน

3. ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนเล่นเกม slap the board โดยแบ่งนักเรียนเป็นแถวเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนฟังครูและวิ่งไปตบคำศัพท์บนกระดาน ในช่วงแรกครูจะเป็นคนพูดคำศัพท์ก่อน หลังจากนั้นให้นักเรียนคนที่เล่นชนะออกมาพูดคำศัพท์แทนครู
- ครูแสดงไม้บรรทัดหัดอ่าน ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ด้วยตนเอง ครูสุ่มนักเรียนอ่านทีละคน - นักเรียนเล่นเกม แยกประเภทเสียงที่เหมือนกัน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เข้าแถวเรียงกัน ให้คนแรกของแถวแยกประเภทคำศัพท์ให้ถูกต้อง 1 ผู้เล่นแยกคำได้ 1 คำ แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที เมื่อหมดเวลา ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A
- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ได้เรียนไป ทำในรูปแบบผังความคิด จากนั้นมานำเสนอหน้าห้อง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในวันนี้ นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A
2. เกม
3. ไม้บรรทัดหัดอ่าน
4. ใบความรู้

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	การอ่านออกเสียงและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)	ทักษะการเขียนและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)	ประเมินความตั้งใจในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (Knowledge)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป
เกณฑ์การประเมินด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมาย คำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
มีสมาธิในการเรียน กระตือรือร้น และใฝ่เรียนรู้	มีความมุ่งมั่น ขยัน ตั้งใจในการเรียน ทำงานเสร็จในเวลาที่กำหนด ให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมการสอน ของครูเป็นอย่างดี (3 คะแนน)	มีความตั้งใจในการเรียนดี ครูต้องคอยตักเตือน ในระหว่างเรียนเป็น บางครั้ง การส่งงาน ทันเวลา	ในระหว่างทำกิจกรรม การสอน ครูต้องคอย กำชับ ติดตามและ ควบคุม การทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย อยู่ตลอดเวลา

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

ใบความรู้

Sack

1. He put the apples in a sack. (เขาใส่แอปเปิ้ลลงในกระสอบ)
2. The sack is heavy to carry. (กระสอบหนักที่จะยก)
3. She found a sack full of potatoes. (เธอพบกระสอบที่เต็มไปด้วยมันฝรั่ง)
4. He tied the sack with a rope. (เขาผูกกระสอบด้วยเชือก)
5. The sack was left by the door. (กระสอบถูกวางไว้ที่หน้าประตู)

Back

1. He sat at the back of the class. (เขานั่งอยู่หลังห้องเรียน)
2. She looked back and smiled. (เธอมองกลับไปและยิ้ม)
3. The dog came back home. (สุนัขกลับมาที่บ้าน)
4. I hurt my back while lifting. (ฉันปวดหลังตอนยกของ)
5. He went back to his seat. (เขากลับไปที่ที่นั่งของเขา)

Shack

1. They stayed in a small shack by the beach. (พวกเขาพักในกระท่อมเล็กๆ ริมหาด)
2. The old shack is made of wood. (กระท่อมเก่าๆ ทำจากไม้)
3. The fisherman lives in a shack. (ชาวประมงอาศัยอยู่ในกระท่อม)
4. The shack has a tin roof. (กระท่อมมีหลังคาสังกะสี)
5. They built a shack in the woods. (พวกเขาสร้างกระท่อมในป่า)

Tack

1. He used a tack to hang the poster. (เขาใช้หมุดติดโปสเตอร์)
2. The tack is stuck in the wall. (หมุดติดอยู่ในผนัง)
3. She pressed the tack into the board. (เธอกดหมุดลงไปในบอร์ด)
4. The teacher handed out a tack to each student. (ครูแจกหมุดให้กับนักเรียนแต่ละคน)
5. Be careful not to step on the tack. (ระวังอย่าเหยียบหมุด)

Black

1. She wore a black dress to the party. (เธอสวมชุดสีดำไปงานเลี้ยง)
2. The night sky was very black. (ท้องฟ้ายามค่ำคืนนั้นมีดมาก)
3. He painted the door black. (เขาทาสีประตูเป็นสีดำ)
4. The black cat sat on the fence. (แมวสีดำนั่งอยู่บนรั้ว)
5. I bought a black notebook. (ฉันซื้อสมุดบันทึกสีดำ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Phonics

เรื่อง Word Family -ail

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา อ 16201

จำนวน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน
2. ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

3. ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

การเทียบ เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านคำศัพท์ และการบอกความหมายคำศัพท์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

เรียนรู้คำศัพท์ ได้แก่ snail rail hail sail tail

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)
 - นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว
2. ชี้นำเสนอ (Presentation)
 - ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านประโยคและให้นักเรียนอ่านตาม จนกว่าจะคล่อง
 - ครูเขียนคำศัพท์แต่ละคำบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันอ่าน

3. ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนเล่นเกม slap the board โดยแบ่งนักเรียนเป็นแถวเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนฟังครูและวิ่งไปตบคำศัพท์บนกระดาน ในช่วงแรกครูจะเป็นคนพูดคำศัพท์ก่อน หลังจากนั้นให้นักเรียนคนที่เล่นชนะออกมาพูดคำศัพท์แทนครู

- ครูแสดงไม้บรรทัดหัดอ่าน ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ด้วยตนเอง ครูสุ่มนักเรียนอ่านทีละคน - นักเรียนเล่นเกม แยกประเภทเสียงที่เหมือนกัน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เข้าแถวเรียงกัน ให้คนแรกของแถวแยกประเภทคำศัพท์ให้ถูกต้อง 1 ผู้เล่นแยกคำได้ 1 คำ แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที เมื่อหมดเวลา ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A
- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ได้เรียนไป ทำในรูปแบบผังความคิด จากนั้นมานำเสนอหน้าห้อง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในวันนี้ นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A 2. เกม 3. ไม้บรรทัดหัดอ่าน
4. ใบความรู้

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	การอ่านออกเสียงและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)	ทักษะการเขียนและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)	ประเมินความตั้งใจในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (Knowledge)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป
เกณฑ์การประเมินด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมาย คำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
มีสมาธิในการเรียน กระตือรือร้น และใฝ่เรียนรู้	มีความมุ่งมั่น ชยัน ตั้งใจในการเรียน ทำงานเสร็จในเวลาที่กำหนด ให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมการสอน ของครูเป็นอย่างดี (3 คะแนน)	มีความตั้งใจในการเรียนดี ครูต้องคอยตักเตือน ในระหว่างเรียนเป็น บางครั้ง การส่งงาน ทันเวลา	ในระหว่างทำกิจกรรม การสอน ครูต้องคอย กำชับ ติดตามและ ควบคุม การทำงาน ตามที่รับมอบหมาย อยู่ตลอดเวลา

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

ใบความรู้

Snail

1. The snail moves slowly across the ground. (หอยทากเคลื่อนที่ช้าๆ บนพื้นดิน)
2. She found a snail in the garden. (เธอพบหอยทากในสวน)
3. The snail has a spiral shell. (หอยทากมีเปลือกหมุนเป็นเกลียว)
4. He watched the snail climb up the wall. (เขามองหอยทากไต่ขึ้นกำแพง)
5. The snail leaves a trail behind it. (หอยทากทิ้งรอยไว้ข้างหลัง)

Rail

1. She held onto the rail while walking down the stairs. (เธอจับราวบันไดขณะเดินลงบันได)
2. The train runs on a rail track. (รถไฟวิ่งบนราง)
3. He leaned against the rail to rest. (เขาพิงราวเพื่อพัก)
4. The rail is made of metal. (ราวทำจากโลหะ)
5. The rail was painted blue. (ราวถูกทาสีฟ้า)

Hail

1. It started to hail during the storm. (เริ่มมีลูกเห็บตกในช่วงพายุ)
2. The hailstones were large and icy. (ลูกเห็บมีขนาดใหญ่และเป็นน้ำแข็ง)
3. He saw hail fall from the sky. (เขาเห็นลูกเห็บตกลงมาจากท้องฟ้า)
4. They had to take cover from the hail. (พวกเขาต้องหาที่หลบลูกเห็บ)
5. The car was damaged by the hail. (รถได้รับความเสียหายจากลูกเห็บ)

Sail

1. The boat has a big white sail. (เรือมีใบขนาดใหญ่สีขาว)
2. They went out to sail on the lake. (พวกเขาออกไปล่องเรือในทะเลสาบ)
3. The sail caught the wind and pushed the boat forward. (ใบเรือจับลมและดันเรือไปข้างหน้า)
4. He learned how to sail last summer. (เขาเรียนรู้วิธีล่องเรือเมื่อฤดูร้อนที่แล้ว)
5. The sail needs to be repaired. (ใบเรือต้องได้รับการซ่อมแซม)

Tail

1. The dog wags its tail when it's happy. (สุนัขกระดิกหางเมื่อมันมีความสุข)
2. The cat has a long tail. (แมวมีหางยาว)
3. He saw the lizard's tail disappear into the bushes. (เขาเห็นหางของจิ้งจกหายไปในพื้นที่พุ่มไม้)
4. The horse swished its tail to keep the flies away. (ม้ากระดิกหางเพื่อไล่แมลงวัน)
5. The tail of the plane was painted red. (หางของเครื่องบินถูกทาสีแดง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Phonics

เรื่อง Word Family -ar

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา อ 16201

จำนวน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน
2. ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

3. ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

การเทียบ เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านคำศัพท์ และการบอกความหมายคำศัพท์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

เรียนรู้คำศัพท์ ได้แก่ car bar far jar star

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)
 - นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว
2. ขั้นเสนอ (Presentation)
 - ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านประโยคและให้นักเรียนอ่านตาม จนกว่าจะคล่อง
 - ครูเขียนคำศัพท์แต่ละคำบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันอ่าน

3. ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนเล่นเกม slap the board โดยแบ่งนักเรียนเป็นแถวเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนฟังครูและวิ่งไปตบคำศัพท์บนกระดาน ในช่วงแรกครูจะเป็นคนพูดคำศัพท์ก่อน หลังจากนั้นให้นักเรียนคนที่เล่นชนะออกมาพูดคำศัพท์แทนครู

- ครูแสดงไม้บรรทัดหัดอ่าน ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ด้วยตนเอง ครูสุ่มนักเรียนอ่านทีละคน - นักเรียนเล่นเกม แยกประเภทเสียงที่เหมือนกัน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เข้าแถวเรียงกัน ให้คนแรกของแถวแยกประเภทคำศัพท์ให้ถูกต้อง 1 ผู้เล่นแยกคำได้ 1 คำ แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที เมื่อหมดเวลา ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A
- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ได้เรียนไป ทำในรูปแบบผังความคิด จากนั้นมานำเสนอหน้าห้อง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในวันนี้ นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A
2. เกม
3. ไม้บรรทัดหัดอ่าน
4. ใบความรู้

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	การอ่านออกเสียงและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)	ทักษะการเขียนและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)	ประเมินความตั้งใจในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (Knowledge)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สามารถจดจำหลักการ เทียบเสียง Phonics และ ตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	นักเรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมาย คำศัพท์ที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียนสามารถเขียน คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียน คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียน คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
มีสมาธิในการเรียน กระตือรือร้น และใฝ่เรียนรู้	มีความมุ่งมั่น ชยัน ตั้งใจในการเรียน ทำงานเสร็จในเวลา ที่กำหนด ให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมการสอน ของครูเป็นอย่างดี (3 คะแนน)	มีความตั้งใจในการเรียนดี ครูต้องคอยตักเตือน ในระหว่างเรียนเป็น บางครั้ง การส่งงาน ทันเวลา	ในระหว่างทำกิจกรรม การสอน ครูต้องคอย กำกับ ติดตามและ ควบคุม การทำงาน ตามที่รับมอบหมาย อยู่ตลอดเวลา

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

ใบความรู้

Car

1. She drives a red car. (เธอขับรถสีแดง)
2. The car is parked in the garage. (รถจอดอยู่ในโรงรถ)
3. He washed his car yesterday. (เขาล้างรถของเขาเมื่อวานนี้)
4. The car is very fast. (รถคันนี้เร็วมาก)
5. They bought a new car last week. (พวกเขาซื้อรถใหม่เมื่อสัปดาห์ที่แล้ว)

Bar

1. He ordered a drink at the bar. (เขาสั่งเครื่องดื่มที่บาร์)
2. The bar is crowded on weekends. (บาร์ค่อนข้างแน่นในวันหยุดสุดสัปดาห์)
3. She placed her bag on the bar. (เธอวางกระเป๋าของเธอไว้บนเคาน์เตอร์บาร์)
4. The chocolate bar is sweet and tasty. (ช็อกโกแลตบาร์หวานและอร่อย)
5. The bar was decorated with lights. (บาร์ตกแต่งด้วยไฟ)

Far

1. The school is not far from here. (โรงเรียนไม่ได้อยู่ไกลจากที่นี่)
2. He can see the mountains from far away. (เขามองเห็นภูเขาจากที่ไกลๆ)
3. She lives far from the city. (เธออาศัยอยู่ไกลจากเมือง)
4. The store is far but worth the trip. (ร้านอยู่ไกลแต่ก็คุ้มค่าที่จะไป)
5. They traveled far to visit their grandparents. (พวกเขาเดินทางไกลเพื่อไปเยี่ยมปู่ย่าตายาย)

Jar

1. She opened a jar of jam. (เธอเปิดขวดแยม)
2. The jar is made of glass. (ขวดทำจากแก้ว)
3. He filled the jar with candies. (เขาเติมขวดด้วยลูกอม)
4. The jar has a tight lid. (ขวดมีฝาปิดแน่น)
5. She keeps cookies in a big jar. (เธอเก็บคุกกี้ในขวดใหญ่)

Star

1. The night sky is full of stars. (ท้องฟ้ายามค่ำคืนเต็มไปด้วยดวงดาว)
2. He wished upon a falling star. (เขาอธิษฐานตอนที่ดาวตก)
3. She drew a star on the paper. (เธอวาดดาวบนกระดาษ)
4. The star is shining brightly. (ดวงดาวกำลังส่องแสงอย่างสว่างไสว)
5. He is the star of the school play. (เขาเป็นดาวเด่นของการแสดงในโรงเรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Phonics

เรื่อง Word Family -aw

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา อ 16201

จำนวน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน
2. ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

3. ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

การเทียบ เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านคำศัพท์ และการบอกความหมายคำศัพท์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

เรียนรู้คำศัพท์ ได้แก่ caw thaw jaw law saw

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)
 - นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว
2. ขั้นเสนอ (Presentation)
 - ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านประโยคและให้นักเรียนอ่านตาม จนกว่าจะคล่อง
 - ครูเขียนคำศัพท์แต่ละคำบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันอ่าน

3. ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนเล่นเกม slap the board โดยแบ่งนักเรียนเป็นแถวเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนฟังครูและวิ่งไปตบคำศัพท์บนกระดาน ในช่วงแรกครูจะเป็นคนพูดคำศัพท์ก่อน หลังจากนั้นให้นักเรียนคนที่เล่นชนะออกมาพูดคำศัพท์แทนครู

- ครูแสดงไม้บรรทัดหัดอ่าน ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ด้วยตนเอง ครูสุ่มนักเรียนอ่านทีละคน - นักเรียนเล่นเกม แยกประเภทเสียงที่เหมือนกัน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เข้าแถวเรียงกัน ให้คนแรกของแถวแยกประเภทคำศัพท์ให้ถูกต้อง 1 ผู้เล่นแยกคำได้ 1 คำ แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที เมื่อหมดเวลา ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A
- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ได้เรียนไป ทำในรูปแบบผังความคิด จากนั้นมานำเสนอหน้าห้อง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในวันนี้ นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A 2. เกม 3. ไม้บรรทัดหัดอ่าน
4. ใบความรู้

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	การอ่านออกเสียงและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)	ทักษะการเขียนและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)	ประเมินความตั้งใจในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (Knowledge)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สามารถจดจำหลักการ เทียบเสียง Phonics และ ตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	นักเรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป
เกณฑ์การประเมินด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมาย คำศัพท์ที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียนสามารถเขียน คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียน คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียน คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
มีสมาธิในการเรียน กระตือรือร้น และใฝ่เรียนรู้	มีความมุ่งมั่น ชยัน ตั้งใจในการเรียน ทำงานเสร็จในเวลา ที่กำหนด ให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมการสอน ของครูเป็นอย่างดี (3 คะแนน)	มีความตั้งใจในการเรียนดี ครูต้องคอยตักเตือน ในระหว่างเรียนเป็น บางครั้ง การส่งงาน ทันเวลา	ในระหว่างทำกิจกรรม การสอน ครูต้องคอย กำกับ ติดตามและ ควบคุม การทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย อยู่ตลอดเวลา

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

ใบความรู้

Caw

1. The crow began to caw loudly. (อีกาเริ่มส่งเสียงร้องดัง)
2. I heard a caw from the tree. (ฉันได้ยินเสียงอีกาจากต้นไม้)
3. The caw of the crow woke me up. (เสียงร้องของอีกาทำให้ฉันตื่น)
4. The crows caw at sunrise. (อีการ้องตอนพระอาทิตย์ขึ้น)
5. She imitated the caw of a bird. (เธอเลียนเสียงร้องของนก)

Thaw

1. The ice will thaw in the sun. (น้ำแข็งจะละลายเมื่อโดนแสงแดด)
2. We need to thaw the meat before cooking. (เราต้องละลายเนื้อก่อนปรุงอาหาร)
3. The ground begins to thaw in spring. (พื้นดินเริ่มละลายในฤดูใบไม้ผลิ)
4. She left the frozen berries to thaw. (เธอวางเบอร์รี่แช่แข็งไว้ให้ละลาย)
5. It took hours for the lake to thaw. (ต้องใช้เวลาหลายชั่วโมงกว่าทะเลสาบจะละลาย)

Jaw

1. He clenched his jaw in anger. (เขากัดฟันด้วยความโกรธ)
2. The dentist checked my jaw. (หมอฟันตรวจกรามของฉัน)
3. The dog has a strong jaw. (สุนัขมีกรามที่แข็งแรง)
4. She had pain in her jaw after the accident. (เธอรู้สึกเจ็บที่กรามหลังจากเกิดอุบัติเหตุ)
5. The shark's jaw was huge. (กรามของฉลามใหญ่มาก)

Law

1. Everyone must follow the law. (ทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎหมาย)
2. The new law was passed last week. (กฎหมายใหม่ผ่านเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว)
3. He studied law in college. (เขาเรียนกฎหมายในมหาวิทยาลัย)
4. The law protects citizens' rights. (กฎหมายคุ้มครองสิทธิของประชาชน)
5. Breaking the law has consequences. (การฝ่าฝืนกฎหมายมีผลตามมา)

Saw

1. He saw a movie last night. (เขาดูหนังเมื่อคืนนี้)
2. She saw a bird in the tree. (เธอเห็นนกในต้นไม้)
3. I saw him at the park. (ฉันเห็นเขาที่สวนสาธารณะ)
4. They saw a rainbow after the rain. (พวกเขาเห็นสายรุ้งหลังฝนตก)
5. We saw the sun set over the ocean. (พวกเราเห็นพระอาทิตย์ตกดินที่มหาสมุทร)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Phonics

เรื่อง Word Family -all

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา อ 16201

จำนวน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน
2. ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

3. ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

การเทียบ เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านคำศัพท์ และการบอกความหมายคำศัพท์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

เรียนรู้คำศัพท์ ได้แก่ ball mall small tall wall call

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)
 - นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว
2. ชื่นเสนอ (Presentation)
 - ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านประโยคและให้นักเรียนอ่านตาม จนกว่าจะคล่อง
 - ครูเขียนคำศัพท์แต่ละคำบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันอ่าน

3. ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนเล่นเกม slap the board โดยแบ่งนักเรียนเป็นแถวเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนฟังครูและวิ่งไปตบคำศัพท์บนกระดาน ในช่วงแรกครูจะเป็นคนพูดคำศัพท์ก่อน หลังจากนั้นให้นักเรียนคนที่เล่นชนะออกมาพูดคำศัพท์แทนครู

- ครูแสดงไม้บรรทัดหัดอ่าน ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ด้วยตนเอง ครูสุ่มนักเรียนอ่านทีละคน - นักเรียนเล่นเกม แยกประเภทเสียงที่เหมือนกัน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เข้าแถวเรียงกัน ให้คนแรกของแถวแยกประเภทคำศัพท์ให้ถูกต้อง 1 ผู้เล่นแยกคำได้ 1 คำ แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที เมื่อหมดเวลา ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A
- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ได้เรียนไป ทำในรูปแบบผังความคิด จากนั้นมานำเสนอหน้าห้อง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในวันนี้ นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A
2. เกม
3. ไม้บรรทัดหัดอ่าน
4. ใบความรู้

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	การอ่านออกเสียงและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)	ทักษะการเขียนและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)	ประเมินความตั้งใจในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (Knowledge)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมาย คำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
มีสมาธิในการเรียน กระตือรือร้น และใฝ่เรียนรู้	มีความมุ่งมั่น ชยัน ตั้งใจในการเรียน ทำงานเสร็จในเวลาที่กำหนด ให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมการสอน ของครูเป็นอย่างดี (3 คะแนน)	มีความตั้งใจในการเรียนดี ครูต้องคอยตักเตือน ในระหว่างเรียนเป็น บางครั้ง การส่งงาน ทันเวลา	ในระหว่างทำกิจกรรม การสอน ครูต้องคอย กำชับ ติดตามและ ควบคุม การทำงาน ตามที่รับมอบหมาย อยู่ตลอดเวลา

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

ใบความรู้

Ball

1. The boy kicked the ball. (เด็กชายเตะลูกบอล)
2. She threw the ball to her friend. (เธอขว้างลูกบอลไปหาเพื่อน)
3. They played with a red ball. (พวกเขาเล่นกับลูกบอลสีแดง)
4. The ball rolled under the table. (ลูกบอลกลิ้งไปอยู่ใต้โต๊ะ)
5. I caught the ball in the game. (ฉันจับลูกบอลได้ในเกม)

Mall

1. We went shopping at the mall. (พวกเราไปช้อปปิ้งที่ห้าง)
2. The mall was crowded on Saturday. (ห้างคนเยอะในวันเสาร์)
3. They ate lunch at the mall. (พวกเขากินข้าวเที่ยงที่ห้าง)
4. She bought a new dress at the mall. (เธอซื้อชุดใหม่ที่ห้าง)
5. The mall has many stores. (ห้างมีร้านค้าหลายร้าน)

Small

1. The kitten is very small. (ลูกแมวตัวเล็กมาก)
2. She lives in a small house. (เธออาศัยอยู่ในบ้านหลังเล็ก)
3. I have a small piece of cake. (ฉันมีเค้กชิ้นเล็กๆ)
4. The small car fits in the garage. (รถคันเล็กพอดีกับโรงรถ)
5. He gave me a small gift. (เขาให้ของขวัญชิ้นเล็กๆ กับฉัน)

Tall

1. The tall man reached the top shelf. (ชายสูงคนนั้นเอื้อมถึงชั้นบนสุด)
2. The tree in our yard is tall. (ต้นไม้ในสนามของเราสูง)
3. She is taller than her brother. (เธอสูงกว่าน้องชาย)
4. The tall building has many floors. (อาคารสูงมีหลายชั้น)
5. He likes tall glasses for his drinks. (เขาชอบแก้วสูงสำหรับเครื่องดื่ม)

Wall

1. They painted the wall blue. (พวกเขาทาสีผนังเป็นสีฟ้า)
2. The clock is hanging on the wall. (นาฬิกาแขวนอยู่บนผนัง)
3. There is a picture on the wall. (มีรูปภาพบนผนัง)
4. He leaned against the wall. (เขาพิงผนัง)
5. The wall is made of brick. (ผนังทำจากอิฐ)

Call

1. She will call you later. (เธอจะโทรหาคุณทีหลัง)
2. I received a call from my mom. (ฉันได้รับโทรศัพท์จากแม่)
3. He needs to call the doctor. (เขาต้องโทรหาหมอ)
4. They call each other every day. (พวกเขาโทรหากันทุกวัน)
5. The teacher called my name. (ครูเรียกชื่อฉัน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Phonics

เรื่อง Word Family -ay

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา อ 16201

จำนวน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน
2. ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

3. ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

การเทียบ เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านคำศัพท์ และการบอกความหมายคำศัพท์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

เรียนรู้คำศัพท์ ได้แก่ say ,day ,tray, gray, pay ,pray

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)
 - นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว
2. ชื่นเสนอ (Presentation)
 - ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านประโยคและให้นักเรียนอ่านตาม จนกว่าจะคล่อง
 - ครูเขียนคำศัพท์แต่ละคำบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันอ่าน

3. ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนเล่นเกม slap the board โดยแบ่งนักเรียนเป็นแถวเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนฟังครูและวิ่งไปตบคำศัพท์บนกระดาน ในช่วงแรกครูจะเป็นคนพูดคำศัพท์ก่อน หลังจากนั้นให้นักเรียนคนที่เล่นชนะออกมาพูดคำศัพท์แทนครู

- ครูแสดงไม้บรรทัดหัดอ่าน ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ด้วยตนเอง ครูสุ่มนักเรียนอ่านทีละคน - นักเรียนเล่นเกม แยกประเภทเสียงที่เหมือนกัน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เข้าแถวเรียงกัน ให้คนแรกของแถวแยกประเภทคำศัพท์ให้ถูกต้อง 1 ผู้เล่นแยกคำได้ 1 คำ แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที เมื่อหมดเวลา ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A
- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ได้เรียนไป ทำในรูปแบบผังความคิด จากนั้นมานำเสนอหน้าห้อง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในวันนี้ นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A

2. เกม 3. ไม้บรรทัดหัดอ่าน

4. ใบความรู้

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	การอ่านออกเสียงและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)	ทักษะการเขียนและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)	ประเมินความตั้งใจในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (Knowledge)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สามารถจดจำหลักการ เทียบเสียง Phonics และ ตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	นักเรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป
เกณฑ์การประเมินด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมาย คำศัพท์ที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียนสามารถเขียน คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียน คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียน คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
มีสมาธิในการเรียน กระตือรือร้น และใฝ่เรียนรู้	มีความมุ่งมั่น ชยัน ตั้งใจในการเรียน ทำงานเสร็จในเวลา ที่กำหนด ให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมการสอน ของครูเป็นอย่างดี (3 คะแนน)	มีความตั้งใจในการเรียนดี ครูต้องคอยตักเตือน ในระหว่างเรียนเป็น บางครั้ง การส่งงาน ทันเวลา	ในระหว่างทำกิจกรรม การสอน ครูต้องคอย กำกับ ติดตามและ ควบคุม การทำงาน ตามที่รับมอบหมาย อยู่ตลอดเวลา

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

ใบความรู้

Say

1. What did he say? (เขาพูดว่าอะไร)
2. She likes to say nice things. (เธอชอบพูดสิ่งดีๆ)
3. He didn't say goodbye. (เขาไม่ได้บอกลำ)
4. I will say it again. (ฉันจะพูดอีกครั้ง)
5. They say it's going to rain. (พวกเขาบอกว่าฝนจะตก)

Day

1. Today is a sunny day. (วันนี้เป็นวันที่แดดออก)
2. She works every day. (เธอทำงานทุกวัน)
3. The day was long and tiring. (วันนี้ยาวนานและเหนื่อยลำ)
4. We will go on a trip one day. (เราจะไปเที่ยวสักวัน)
5. I had a great day yesterday. (เมื่อวานฉันมีวันที่ดีมาก)

Tray

1. She served the food on a tray. (เธอเสิร์ฟอาหารบนถาด)
2. The tray is full of snacks. (ถาดเต็มไปด้วยขนม)
3. He carried the tray to the table. (เขาถือถาดไปที่โต๊ะ)
4. The waiter brought a tray of drinks. (พนักงานเสิร์ฟนำถาดเครื่องดื่มมา)
5. She placed the cups on the tray. (เธอวางถ้วยบนถาด)

Gray

1. The sky is gray today. (ท้องฟ้าเป็นสีเทาวันนี้)
2. He has a gray jacket. (เขามีเสื้อแจ็คเก็ตสีเทา)
3. The cat is gray and white. (แมวเป็นสีเทาและสีขาว)
4. Her hair is turning gray. (ผมของเธอกำลังกลายเป็นสีเทา)
5. The gray clouds mean rain. (เมฆสีเทาหมายถึงฝนกำลังจะตก)

Pay

1. I need to pay the bill. (ฉันต้องจ่ายบิล)
2. She will pay for the groceries. (เธอจะจ่ายค่าของชำ)
3. He forgot to pay his rent. (เขาลืมจ่ายค่าเช่า)
4. They will pay with cash. (พวกเขาจะจ่ายด้วยเงินสด)
5. I always pay on time. (ฉันจ่ายตรงเวลาตลอด)

Pray

1. They pray every morning. (พวกเขาอธิษฐานทุกเช้า)
2. She will pray for good health. (เธอจะอธิษฐานเพื่อสุขภาพที่ดี)
3. He knelt down to pray. (เขาคู้เข่าเพื่ออธิษฐาน)
4. They pray before meals. (พวกเขาอธิษฐานก่อนมื้ออาหาร)
5. She prays for her family. (เธออธิษฐานเพื่อครอบครัวของเธอ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Phonics

เรื่อง Word Family -air

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา อ 16201

จำนวน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน
2. ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

3. ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

การเทียบ เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านคำศัพท์ และการบอกความหมายคำศัพท์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

เรียนรู้คำศัพท์ ได้แก่ hair pair chair fair stair air

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)
 - นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว
2. ชื่นเสนอ (Presentation)
 - ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านประโยคและให้นักเรียนอ่านตาม จนกว่าจะคล่อง
 - ครูเขียนคำศัพท์แต่ละคำบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันอ่าน

3. ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนเล่นเกม slap the board โดยแบ่งนักเรียนเป็นแถวเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนฟังครูและวิ่งไปตบคำศัพท์บนกระดาน ในช่วงแรกครูจะเป็นคนพูดคำศัพท์ก่อน หลังจากนั้นให้นักเรียนคนที่เล่นชนะออกมาพูดคำศัพท์แทนครู

- ครูแสดงไม้บรรทัดหัดอ่าน ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ด้วยตนเอง ครูสุ่มนักเรียนอ่านทีละคน - นักเรียนเล่นเกม แยกประเภทเสียงที่เหมือนกัน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เข้าแถวเรียงกัน ให้คนแรกของแถวแยกประเภทคำศัพท์ให้ถูกต้อง 1 ผู้เล่นแยกคำได้ 1 คำ แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที เมื่อหมดเวลา ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A
- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ได้เรียนไป ทำในรูปแบบผังความคิด จากนั้นมานำเสนอหน้าห้อง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในวันนี้ นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A
2. เกม
3. ไม้บรรทัดหัดอ่าน
4. ใบความรู้

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	การอ่านออกเสียงและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)	ทักษะการเขียนและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)	ประเมินความตั้งใจในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (Knowledge)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สามารถจดจำหลักการ เทียบเสียง Phonics และ ตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	นักเรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป
เกณฑ์การประเมินด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมาย คำศัพท์ที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียนสามารถเขียน คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียน คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียน คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
มีสมาธิในการเรียน กระตือรือร้น และใฝ่เรียนรู้	มีความมุ่งมั่น ชยัน ตั้งใจในการเรียน ทำงานเสร็จในเวลา ที่กำหนด ให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมการสอน ของครูเป็นอย่างดี (3 คะแนน)	มีความตั้งใจในการเรียนดี ครูต้องคอยตักเตือน ในระหว่างเรียนเป็น บางครั้ง การส่งงาน ทันเวลา	ในระหว่างทำกิจกรรม การสอน ครูต้องคอย กำกับ ติดตามและ ควบคุม การทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย อยู่ตลอดเวลา

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

ใบความรู้

Hair

1. She combs her hair every day. (เธอหวีผมทุกวัน)
2. His hair is very short. (ผมของเขาสั้นมาก)
3. The baby has curly hair. (ทารกมีผมหยิก)
4. She cut her hair yesterday. (เธอตัดผมเมื่อวานนี้)
5. I like to style my hair. (ฉันชอบจัดแต่งทรงผมของฉัน)

Pair

1. She bought a new pair of shoes. (เธอซื้อรองเท้าคูใหม่)
2. They are a happy pair. (พวกเขาเป็นคู่ที่มีความสุข)
3. I have a pair of gloves. (ฉันมีกระเป๋าถุงมือคู่หนึ่ง)
4. The pair danced together. (คู่เต้นรำด้วยกัน)
5. I need a new pair of jeans. (ฉันต้องการกางเกงยีนส์คูใหม่)

Chair

1. She sat on the chair. (เธอนั่งบนเก้าอี้)
2. The chair is very comfortable. (เก้าอี้ที่นั่งสบายมาก)
3. He pulled out a chair for her. (เขาดึงเก้าอี้ให้เธอ)
4. The chair is made of wood. (เก้าอี้ทำจากไม้)
5. There is a chair next to the table. (มีเก้าอี้อยู่ข้างโต๊ะ)

Fair

1. The fair was full of fun rides. (งานเทศกาลเต็มไปด้วยเครื่องเล่นสนุก)
2. She believes in being fair to everyone. (เธอเชื่อในการยุติธรรมต่อทุกคน)
3. The weather was fair and sunny. (อากาศดีและแดดออก)
4. He got a fair price for the car. (เขาได้ราคาที่ยุติธรรมสำหรับรถ)
5. They went to the county fair. (พวกเขาไปงานเทศกาลของเขต)

Stair

1. He climbed the stairs slowly. (เขาปีนบันไดอย่างช้าๆ)
2. The stairs are steep. (บันไดชันมาก)
3. She walked down the stairs carefully. (เธอเดินลงบันไดอย่างระมัดระวัง)
4. The stairs lead to the attic. (บันไดนำไปสู่ห้องใต้หลังคา)
5. They painted the stairs blue. (พวกเขาทาสีบันไดเป็นสีน้ำเงิน)

Air

1. The air is fresh in the morning. (อากาศสดชื่นในตอนเช้า)
2. She opened the window to let in some air. (เธอเปิดหน้าต่างเพื่อให้อากาศเข้ามา)
3. The airplane flies high in the air. (เครื่องบินบินอยู่สูงในอากาศ)
4. He took a deep breath of air. (เขาหายใจเข้าลึกๆ)
5. The air is cool by the sea. (อากาศเย็นสบายที่ชายทะเล)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชา ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Phonics

เรื่อง Word Family -are

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา อ 16201

จำนวน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน
2. ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

3. ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

การเทียบ เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านคำศัพท์ และการบอกความหมายคำศัพท์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

เรียนรู้คำศัพท์ ได้แก่ share , hare , fare ,scare ,mare

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)
 - นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว
2. ชี้นำเสนอ (Presentation)
 - ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านประโยคและให้นักเรียนอ่านตาม จนกว่าจะคล่อง
 - ครูเขียนคำศัพท์แต่ละคำบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันอ่าน

3. ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนเล่นเกม slap the board โดยแบ่งนักเรียนเป็นแถวเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนฟังครูและวิ่งไปตบคำศัพท์บนกระดาน ในช่วงแรกครูจะเป็นคนพูดคำศัพท์ก่อน หลังจากนั้นให้นักเรียนคนที่เล่นชนะออกมาพูดคำศัพท์แทนครู

- ครูแสดงไม้บรรทัดหัดอ่าน ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ด้วยตนเอง ครูสุ่มนักเรียนอ่านทีละคน - นักเรียนเล่นเกม แยกประเภทเสียงที่เหมือนกัน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เข้าแถวเรียงกัน ให้คนแรกของแถวแยกประเภทคำศัพท์ที่ถูกต้อง 1 ผู้เล่นแยกคำได้ 1 คำ แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที แยกแล้ววิ่งไปต่อด้านหลัง ให้เวลา 1 นาที เมื่อหมดเวลา ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A
- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ได้เรียนไป ทำในรูปแบบผังความคิด จากนั้นมานำเสนอหน้าห้อง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในวันนี้ นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน Word Family A
2. เกม
3. ไม้บรรทัดหัดอ่าน
4. ใบความรู้

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. สามารถจดจำหลักการเทียบเสียง Phonics และตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	การอ่านออกเสียงและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
2. สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)	ทักษะการเขียนและความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป
3. มีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้ (A)	ประเมินความตั้งใจในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (Knowledge)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สามารถจดจำหลักการ เทียบเสียง Phonics และ ตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง (K)	นักเรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สะกดคำ อ่านคำศัพท์ และบอกความหมาย คำศัพท์ที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียนสามารถเขียน คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (4 – 5 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียน คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (2 – 3 ข้อ)	นักเรียนสามารถเขียน คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง (0 – 1 ข้อ)

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
มีสมาธิในการเรียน กระตือรือร้น และใฝ่เรียนรู้	มีความมุ่งมั่น ชยัน ตั้งใจในการเรียน ทำงานเสร็จในเวลา ที่กำหนด ให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมการสอน ของครูเป็นอย่างดี (3 คะแนน)	มีความตั้งใจในการเรียนดี ครูต้องคอยตักเตือน ในระหว่างเรียนเป็น บางครั้ง การส่งงาน ทันเวลา	ในระหว่างทำกิจกรรม การสอน ครูต้องคอย กำกับ ติดตามและ ควบคุม การทำงาน ตามที่รับมอบหมาย อยู่ตลอดเวลา

* หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

ใบความรู้

Share

1. I like to share my toys with my friends. (ฉันชอบแบ่งปันของเล่นให้เพื่อน)
2. She will share her lunch with you. (เธอจะแบ่งอาหารกลางวันให้คุณ)
3. We share the same birthday. (พวกเรา มีวันเกิดเดียวกัน)
4. Please share your ideas with the class. (กรุณาแบ่งปันความคิดของคุณกับชั้นเรียน)
5. They share a room in the house. (พวกเขาแชร์ห้องกันในบ้าน)

Hare

1. The hare runs very fast. (กระต่ายป่าวิ่งเร็วมาก)
2. We saw a hare in the forest. (พวกเราเห็นกระต่ายป่าในป่า)
3. The hare jumped over the fence. (กระต่ายป่ากระโดดข้ามรั้ว)
4. A hare is similar to a rabbit. (กระต่ายป่าคล้ายกับกระต่ายบ้าน)
5. The hare hid under the bush. (กระต่ายป่าซ่อนอยู่ใต้พุ่มไม้)

Fare

1. The bus fare is very cheap. (ค่าโดยสารรถบัสราคาถูกมาก)
2. How much is the train fare? (ค่าโดยสารรถไฟราคาเท่าไร)
3. She paid the taxi fare. (เธอจ่ายค่าโดยสารแท็กซี่)
4. The fare for the boat ride was expensive. (ค่าโดยสารเรือแพงมาก)
5. They reduced the fare for children. (พวกเขาลดค่าโดยสารสำหรับเด็ก)

Scare

1. The loud noise did not scare me. (เสียงดังไม่ทำให้ฉันกลัว)
2. He tried to scare his little sister. (เขาพยายามทำให้น้องสาวกลัว)
3. The ghost story will scare you. (เรื่องผีจะทำให้คุณกลัว)
4. Don't scare the cat. (อย่าทำให้แมวตกใจ)
5. The thunder scared the children. (เสียงฟ้าร้องทำให้เด็กๆ กลัว)

Mare

1. The mare is a female horse. (ม้าตัวเมียเป็นม้าตัวเมีย)
2. The mare ran across the field. (ม้าตัวเมียวิ่งข้ามทุ่ง)
3. She rode a black mare. (เธอขี่ม้าตัวเมียสีดำ)
4. The mare has a shiny coat. (ม้าตัวเมียมีขนเงางาม)
5. The farmer fed the mare some hay. (ชาวนาป้อนหญ้าให้ม้าตัวเมีย)

คะแนนแบบฝึกหัด

คำชี้แจง บันทึกคะแนนนักเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน

เลขที่	ครั้งที่															รวม	สรุปผลการประเมิน	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
()

เกณฑ์ระดับคุณภาพ	๑๖ - ๒๕	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
	๑๐ - ๑๕	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
	๕ - ๙	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผ่าน
	๐ - ๔	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินใจ เกณฑ์คุณภาพ ดี ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง สังกะยพตฤทตรรณของนักรเรียนในร่วางเรียน แล้วให้คะแนนนตามเกณฑ์การให้คะแนน

ที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓ คะแนน	๙ คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑		๓	๓	๓	๙	✓	
๒		๓	๓	๓	๙	✓	
๓		๓	๓	๓	๙	✓	
๔		๓	๓	๓	๙	✓	
๕		๓	๓	๓	๙	✓	
๖		๓	๓	๓	๙	✓	
๗		๓	๓	๓	๙	✓	
๘		๓	๓	๓	๙	✓	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
()

แบบประเมินการตอบคำถาม

คำชี้แจง สังกะยพตฤทตรรรมของนักรเรียนในระว้างเรียน แล้วให้คะแนนนตามเกณฑ์การให้คะแนน

ที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓ คะแนน	๙ คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑		๓	๓	๓	๙	✓	
๒		๓	๓	๓	๙	✓	
๓		๓	๓	๓	๙	✓	
๔		๓	๓	๓	๙	✓	
๕		๓	๓	๓	๙	✓	
๖		๓	๓	๓	๙	✓	
๗		๓	๓	๓	๙	✓	
๘		๓	๓	๓	๙	✓	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
()

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน

ที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓ คะแนน	๙ คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑		๓	๓	๓	๙	✓	
๒		๓	๓	๓	๙	✓	
๓		๓	๓	๓	๙	✓	
๔		๓	๓	๓	๙	✓	
๕		๓	๓	๓	๙	✓	
๖		๓	๓	๓	๙	✓	
๗		๓	๓	๓	๙	✓	
๘		๓	๓	๓	๙	✓	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
()

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ที่

๑. ผลที่การจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

๓. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

๔. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ (ผู้สอน)

()

วันที่/...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหารสถานศึกษา

()

วันที่/...../.....

